

GLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI: BISOGNI E RISORSE PER L'INCLUSIONE

Dario Ianes
Centro Studi Erickson
Università di Bolzano
www.darioianes.it



UN ALUNNO CON “BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI” :

Un alunno con apprendimento, sviluppo e comportamento in uno o più dei vari ambiti e competenze, rallentato o problematico, e questa problematicità è riconosciuta per i danni che causa al soggetto stesso, non soltanto tramite il confronto con la normalità. Questi rallentamenti o problematicità possono essere globali e pervasivi (es. Autismo), specifici (es. Dislessia), settoriali (es. Disturbi da deficit attentivi con iperattività) e, naturalmente, più o meno gravi, permanenti o transitori. I fattori causali possono essere a livello organico, psicologico, familiare, sociale, culturale, ecc.



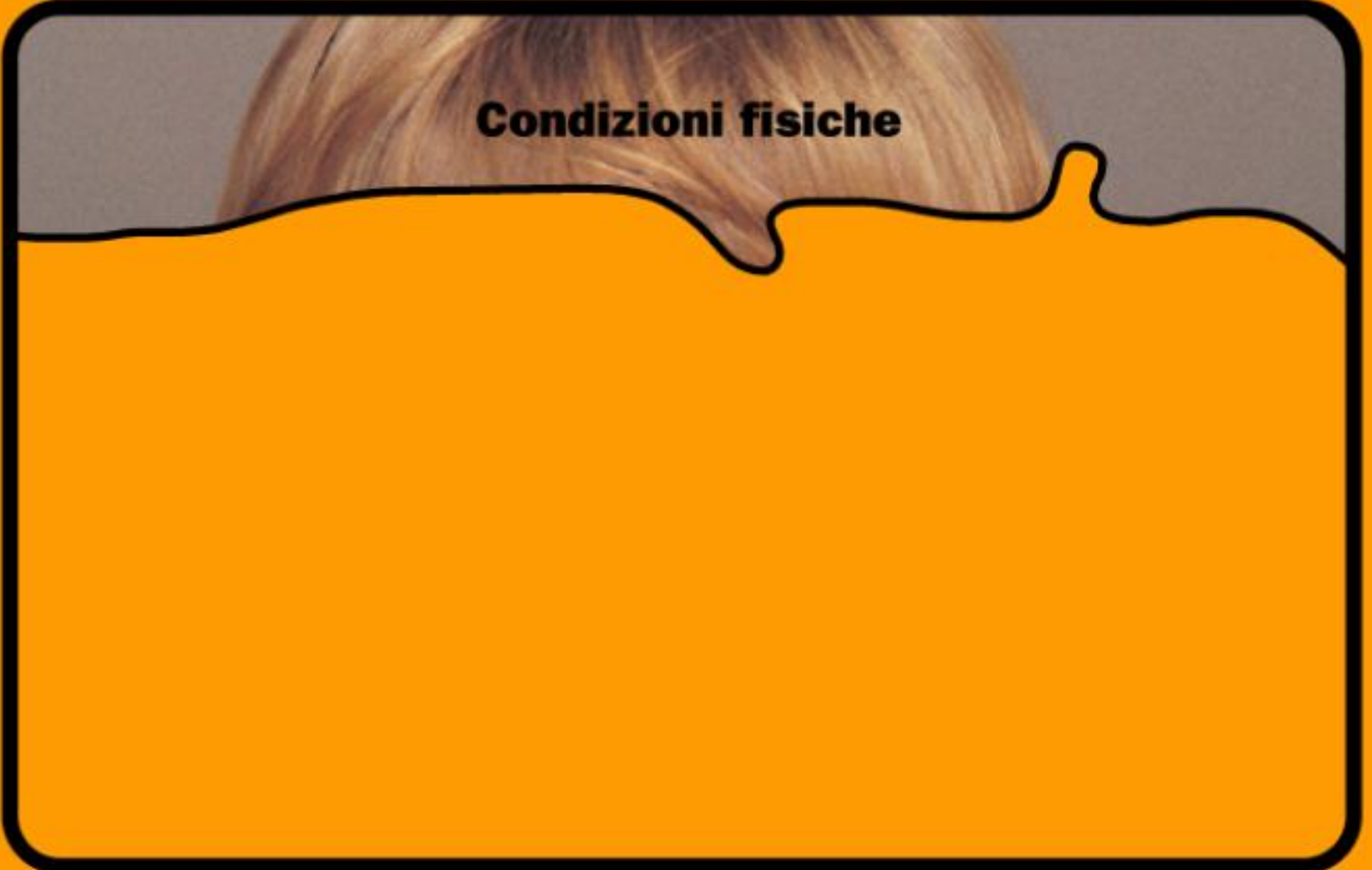
In questi casi i normali bisogni educativi che tutti gli alunni hanno (bisogno di sviluppare competenze, bisogno di appartenenza, di identità, di valorizzazione, di accettazione, solo per citarne alcuni) si “arricchiscono” di qualcosa di particolare, di “speciale”.

L'alunno necessita allora di approcci educativi, didattici, psicologici, ecc. individualizzati.



DALLA VISIONE GLOBALE DELLA SALUTE E DAL FUNZIONAMENTO UMANO INTRODOTTA DAL SISTEMA ICF DELL'OMS POSSIAMO IDENTIFICARE ALCUNE ORIGINI E INTRECCI DEI "BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI"





Condizioni fisiche

Bisogni Educativi Speciali da “CONDIZIONI FISICHE ” difficili :

- ospedalizzazioni
- malattie acute/croniche (diabete, allergie, ecc.)
- lesioni
- fragilità
- anomalie cromosomiche
- ecc.



Condizioni fisiche

Contesto ambientale

Bisogni Educativi Speciali da ostacoli presenti nei “ FATTORI CONTESTUALI AMBIENTALI ” :

- famiglia problematica
- pregiudizi ed ostilità culturali
- difficoltà socioeconomiche
- ambienti deprivati/devianti
- scarsità di servizi
- scarsa preparazione/disponibilità degli insegnanti
- ecc.



Condizioni fisiche

Contesto ambientale

Contesto personale

Bisogni Educativi Speciali da ostacoli presenti nei “ FATTORI CONTESTUALI PERSONALI ” :

- problemi emozionali e comportamentali
- scarsa autostima
- scarsa autoefficacia
- stili attributivi distorti
- scarsa motivazione
- scarsa curiosità
- difficoltà nell'identità e nel progetto di Sé
- ecc.

Condizioni fisiche

**Strutture
corporee**

Contesto ambientale

Contesto personale

Bisogni Educativi Speciali da menomazioni nelle “ **STRUTTURE CORPOREE** ” :

- mancanza di arti
- di altre parti anatomiche
- altre anomalie strutturali



Condizioni fisiche

**Strutture
corporee**

**Funzioni
corporee**

Contesto ambientale

Contesto personale

Bisogni Educativi Speciali da deficit nelle “ FUNZIONI CORPOREE ” :

- difficoltà cognitive
(attenzione, memoria, ecc.)
- difficoltà sensoriali
- difficoltà motorie
- ecc.



A conceptual diagram illustrating the components of a child's development. It features a close-up photograph of a baby's face, which is partially obscured by several interlocking puzzle pieces. The puzzle pieces are labeled with various factors of development. One piece on the right is highlighted in yellow. The entire diagram is set against a solid orange background.

Condizioni fisiche

Strutture corporee

Funzioni corporee

Attività personali

Contesto ambientale

Contesto personale

Bisogni Educativi Speciali da difficoltà nelle “ ATTIVITA’ PERSONALI ”, cioè scarse capacità di:

- apprendimento
- applicazione delle conoscenze
- pianificazione delle azioni
- autoregolazione
- comunicazione/linguaggi
- interazione/relazione
- autonomia personale/sociale
- ecc.



Condizioni fisiche

Strutture corporee

Funzioni corporee

Attività personali

Partecipazione sociale

Contesto ambientale

Contesto personale

Bisogni Educativi Speciali da difficoltà od ostacoli nella “ PARTECIPAZIONE SOCIALE ”:

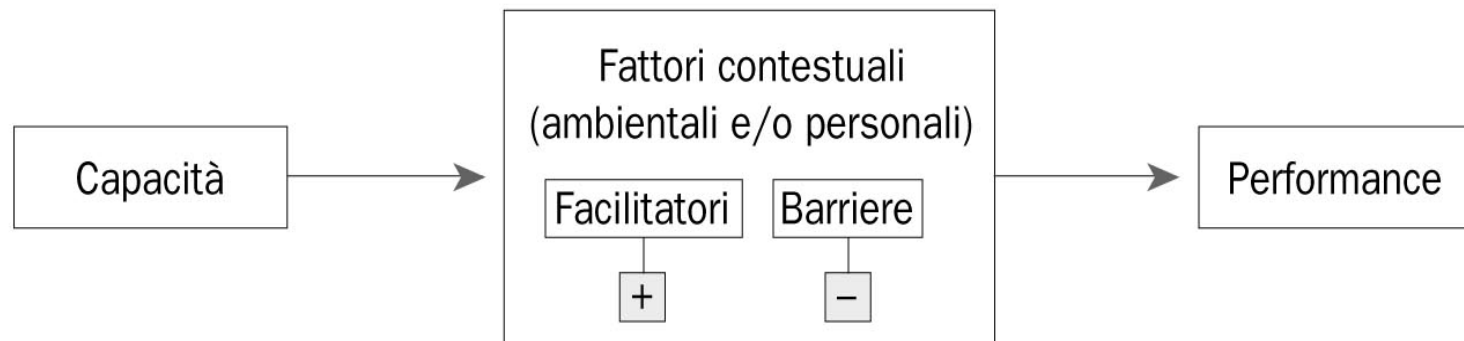
- difficoltà nel rivestire i vari ruoli nei contesti dell'istruzione (integrazione nelle attività scolastiche)
- difficoltà nel rivestire i vari ruoli nei contesti della vita extrascolastica e di comunità



CAPACITA': abilità di eseguire un compito o un'azione senza l'influsso, positivo o negativo, di fattori contestuali ambientali e/o personali.

PERFORMANCE: abilità di eseguire un compito o un'azione con l'influsso, positivo o negativo, di fattori contestuali ambientali e/o personali.





CAPACITÀ	FACILITATORE	PERFORMANCE
• Capacità articolatorie verbali non presenti • Linguaggio espressivo assente • Capacità nulla	• Tavola di comunicazione con simboli • Persona in grado di decodificare i simboli	• Performance comunicativa espressiva adeguata sui bisogni base

CAPACITÀ	BARRIERE	PERFORMANCE
• Capacità verbali buone • Linguaggio espressivo adeguato • Buone capacità	• Fattore contestuale personale negativo: forte ansia sociale in presenza di estranei	• Performance comunicativa espressiva deficitaria sul versante della partecipazione sociale con estranei o persone poco familiari

BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI = situazioni varie, di diverse origini, anche transitorie.



**Ognuno di questi bambini ha diritto ad una
“NORMALITÀ PIÙ SPECIALE” :
più sensibile, più attenta e
metodologicamente più ricca.**

ATTIVAZIONE DELLE RISORSE SECONDO LA “SPECIALE NORMALITÀ”

- 1. Organizzazione scolastica generale
- 2. Spazi e architettura



- 3. Sensibilizzazione
- 4. Alleanze extrascolastiche, famiglia e comunità
- 5. Formazione, supervisione, bibliografia



- 6. Documentazione e scambio
- 7. Didattica comune arricchita metodologicamente e con adattamenti
- 8. Percorsi educativi e relazionali comuni



- 9. Didattica individuale
- 10. Percorsi educativi relazionali individuali
- 11. Ausili e tecnologie

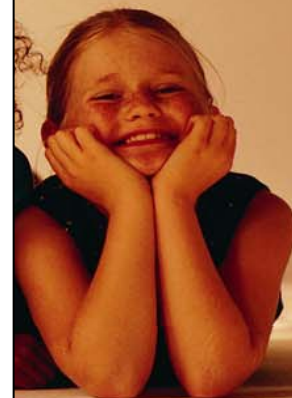


- 12. Assistenza e aiuto personale
- 13. Interventi riabilitativi
- 14. Interventi sanitari e terapeutici



L'**ICF** (International Classification of Functioning, Disability and Health, Organizzazione Mondiale della Sanità, 2002) parla delle varie dimensioni, che in modo globale e interconnesso fanno la salute, non di disabilità o patologie.

Secondo l'Organizzazione Mondiale della Sanità, infatti, la situazione di salute e di funzionamento di una persona va letta in modo globale, da diverse prospettive, in modo interconnesso e reciprocamente causale.

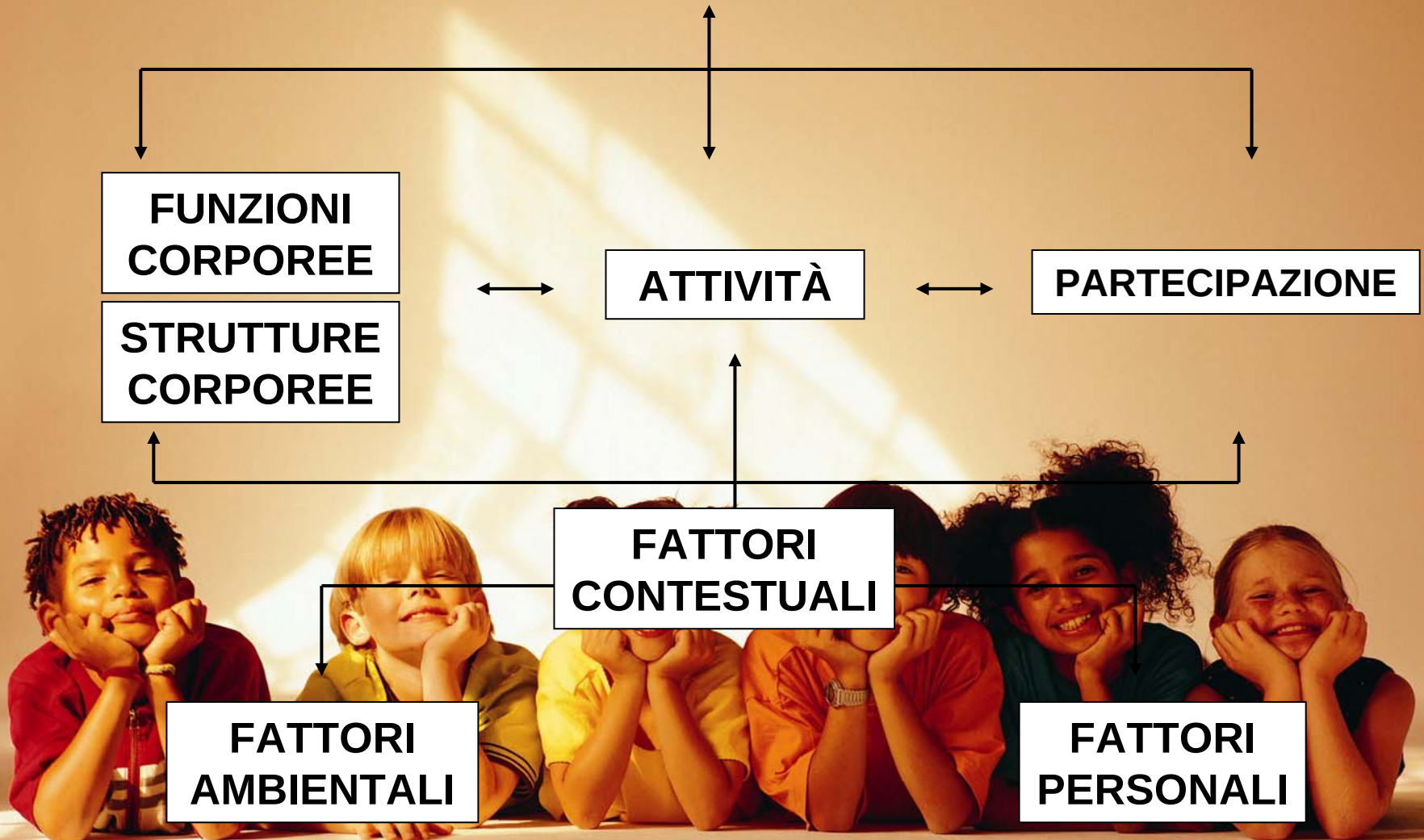


LA SITUAZIONE DI SALUTE E DI
FUNZIONAMENTO DI UNA PERSONA È LA
RISULTANTE GLOBALE DELLE
RECIPROCHE INFLUENZE TRA I FATTORI
RAPPRESENTATI NELLO SCHEMA.



CONDIZIONI FISICHE

(disturbo o malattia)



CONDIZIONI FISICHE **(disturbo o malattia)**

È IL TERMINE OMBRELLO PER MALATTIA (ACUTA O CRONICA), DISTURBO, LESIONE O TRAUMA. PUÒ INOLTRE COMPRENDERE ALTRE CIRCOSTANZE COME LA GRAVIDANZA, L'INVECCHIAMENTO, LO STRESS, UN'ANOMALIA CONGENITA O UNA PREDISPOSIZIONE GENETICA.

LE CONDIZIONI DI SALUTE VENGONO CODIFICATE USANDO L'ICD-10.

CONDIZIONI FISICHE
(disturbo o malattia)

**FUNZIONI
CORPOREE**

**STRUTTURE
CORPOREE**

ATTIVITÀ

PARTECIPAZIONE

**FATTORI
CONTESTUALI**

**FATTORI
AMBIENTALI**

**FATTORI
PERSONALI**

FUNZIONI CORPOREE

SONO LE FUNZIONI FISIOLOGICHE DEI SISTEMI CORPOREI, INCLUSE QUELLE PSICOLOGICHE. «CORPOREO» SI RIFERISCE ALL'ORGANISMO UMANO NELLA SUA INTEREZZA, INCLUDENDO COSÌ IL CERVELLO. PER QUESTO LE FUNZIONI MENTALI (O PSICOLOGICHE) SONO COMPRESSE NELLE FUNZIONI CORPOREE.

CAPITOLO 1	FUNZIONI MENTALI
CAPITOLO 2	FUNZIONI SENSORIALI E DOLORE
CAPITOLO 3	FUNZIONI DELLA VOCE E DELL'ELOQUIO
CAPITOLO 4	FUNZIONI DEI SISTEMI CARDIOVASCOLARE EMATOLOGICO, IMMUNOLOGICO E DELL'APPARATO RESPIRATORIO
CAPITOLO 5	FUNZIONI DELL'APPARATO DIGERENTE E DEI SISTEMI METABOLICO ED ENDOCRINO
CAPITOLO 6	FUNZIONI GENITOURINARIE E RIPRODUTTIVE
CAPITOLO 7	FUNZIONI NEURO-MUSCOLOSCHIELETRICHE E CORRELATE AL MOVIMENTO
CAPITOLO 8	FUNZIONI DELLA CUTE E DELLE STRUTTURE CORRELATE



CONDIZIONI FISICHE
(disturbo o malattia)

FUNZIONI
CORPOREE

STRUTTURE
CORPOREE

ATTIVITÀ

PARTECIPAZIONE

FATTORI
CONTESTUALI

FATTORI
AMBIENTALI

FATTORI
PERSONALI

STRUTTURE CORPOREE

SONO LE PARTI STRUTTURALI O ANATOMICHE DEL CORPO
COME GLI ORGANI, GLI ARTI E LE LORO COMPONENTI
CLASSIFICATE SECONDO I SISTEMI CORPOREI.

CAPITOLO 1	STRUTTURE DEL SISTEMA NERVOSO
CAPITOLO 2	OCCHIO, ORECCHIO E STRUTTURE CORRELATE
CAPITOLO 3	STRUTTURE COINVOLTE NELLA VOCE E NELL'ELOQUIO
CAPITOLO 4	STRUTTURE DEI SISTEMI CARDIOVASCOLARE, IMMUNOLOGICO E DELL'APPARATO RESPIRATORIO
CAPITOLO 5	STRUTTURE CORRELATE ALL'APPARATO DIGERENTE E AI SISTEMI METABOLICO ED ENDOCRINO
CAPITOLO 6	STRUTTURE CORRELATE AI SISTEMI GENITOURINARIO E RIPRODUTTIVO
CAPITOLO 7	STRUTTURE CORRELATE AL MOVIMENTO
CAPITOLO 8	CUTE E STRUTTURE CORRELATE



FUNZIONI MENTALI



```
graph TD; A[FUNZIONI MENTALI] --> B[GLOBALI]; A --> C[SPECIFICHE];
```

GLOBALI

- della coscienza
- dell'orientamento
- intellettive
- psicosociali globali
- del temperamento e della personalità
- dell'energia e delle pulsioni
- del sonno

SPECIFICHE

- dell'attenzione
- della memoria
- psicomotorie
- emozionali
- percettive
- del pensiero
- cognitive di livello superiore
- del linguaggio
- di calcolo
- di sequenza dei movimenti complessi
- dell'esperienza del sé e del tempo

CONDIZIONI FISICHE
(disturbo o malattia)

**FUNZIONI
CORPOREE**

**STRUTTURE
CORPOREE**

ATTIVITÀ

PARTECIPAZIONE

**FATTORI
CONTESTUALI**

**FATTORI
AMBIENTALI**

**FATTORI
PERSONALI**

ATTIVITA'

È L'ESECUZIONE DI UN COMPITO O DI UN'AZIONE DA PARTE DI UN INDIVIDUO.

ESSA RAPPRESENTA LA PROSPETTIVA INDIVIDUALE DEL FUNZIONAMENTO.

CAPITOLO 1	APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE
CAPITOLO 2	COMPITI E RICHIESTE GENERALI
CAPITOLO 3	COMUNICAZIONE
CAPITOLO 4	MOBILITÀ
CAPITOLO 5	CURA DELLA PROPRIA PERSONA
CAPITOLO 6	VITA DOMESTICA
CAPITOLO 7	INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI
CAPITOLO 8	AREE DI VITA PRINCIPALI
CAPITOLO 9	VITA SOCIALE, CIVILE E DI COMUNITÀ



CONDIZIONI FISICHE
(disturbo o malattia)

FUNZIONI
CORPOREE

STRUTTURE
CORPOREE

ATTIVITÀ

PARTECIPAZIONE

FATTORI
CONTESTUALI

FATTORI
AMBIENTALI

FATTORI
PERSONALI

PARTECIPAZIONE

È IL COINVOLGIMENTO E L'INTEGRAZIONE DI UNA PERSONA IN UNA SITUAZIONE REALE DI VITA. ESSA RAPPRESENTA LA PROSPETTIVA SOCIALE DEL FUNZIONAMENTO.

CAPITOLO 1	APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE
CAPITOLO 2	COMPITI E RICHIESTE GENERALI
CAPITOLO 3	COMUNICAZIONE
CAPITOLO 4	MOBILITÀ
CAPITOLO 5	CURA DELLA PROPRIA PERSONA
CAPITOLO 6	VITA DOMESTICA
CAPITOLO 7	INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI
CAPITOLO 8	AREE DI VITA PRINCIPALI
CAPITOLO 9	VITA SOCIALE, CIVILE E DI COMUNITÀ

ATTIVITA' & PARTECIPAZIONE

APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE

- Esperienze sensoriali intenzionali
- Apprendimento di base
- Applicazione delle conoscenze

COMPITI E RICHIESTE GENERALI

COMUNICAZIONE

- Comunicare-ricevere
- Comunicare-produrre
- Comunicazione e uso di strumenti e tecniche di comunicazione

MOBILITA'

- Cambiare e mantenere una posizione corporea
- Trasportare, spostare e maneggiare oggetti
- Camminare e spostarsi
- Muoversi usando un mezzo di trasporto

CURA DELLA PROPRIA PERSONA

VITA DOMESTICA

- Procurarsi i beni necessari
- Compiti casalinghi
- Prendersi cura degli oggetti della casa e assistere gli altri

INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI

- Interazioni interpersonali generali
- Relazioni interpersonali particolari

AREE DI VITA PRINCIPALI

- Istruzione
- Lavoro e impiego
- Vita economica

VITA SOCIALE, CIVILE E DI COMUNITA'



CONDIZIONI FISICHE
(disturbo o malattia)

FUNZIONI
CORPOREE

STRUTTURE
CORPOREE

ATTIVITÀ

PARTECIPAZIONE

FATTORI
CONTESTUALI

FATTORI
AMBIENTALI

FATTORI
PERSONALI

FATTORI CONTESTUALI

SONO I FATTORI CHE NELL'INSIEME
COSTITUISCONO L'INTERO
CONTESTO DELLA VITA DI UN
INDIVIDUO.

DUE COMPONENTI:



**FATTORI
AMBIENTALI**

**FATTORI
PERSONALI**

FATTORI AMBIENTALI

SI RIFERISCONO A TUTTI GLI ASPETTI DEL MONDO ESTERNO ED ESTRINSECO CHE FORMANO IL CONTESTO DELLA VITA DI UN INDIVIDUO E, COME TALI, HANNO UN IMPATTO SUL FUNZIONAMENTO DELLA PERSONA. I FATTORI AMBIENTALI INCLUDONO L'AMBIENTE FISICO E LE SUE CARATTERISTICHE, IL MONDO FISICO CREATO DALL'UOMO, ALTRE PERSONE IN DIVERSE RELAZIONI E RUOLI, ATTEGGIAMENTI E VALORI, SISTEMI SOCIALI E SERVIZI, E POLITICHE, REGOLE E LEGGI.



CAPITOLO 1	PRODOTTI E TECNOLOGIA
CAPITOLO 2	AMBIENTE NATURALE E CAMBIAMENTI AMBIENTALI EFFETTUATI DALL'UOMO
CAPITOLO 3	RELAZIONI E SOSTEGNO SOCIALE
CAPITOLO 4	ATTEGGIAMENTI
CAPITOLO 5	SERVIZI, SISTEMI E POLITICHE

FATTORI PERSONALI

SONO FATTORI CONTESTUALI CORRELATI ALL'INDIVIDUO QUALI L'ETÀ, IL SESSO, LA CLASSE SOCIALE, LE ESPERIENZE DI VITA E COSÌ VIA, CHE NON SONO ATTUALMENTE CLASSIFICATI NELL'ICF, MA CHE GLI UTILIZZATORI POSSONO INSERIRE NELLE LORO APPLICAZIONI DELLA CLASSIFICAZIONE.



CONDIZIONI FISICHE
(disturbo o malattia)

FUNZIONI
CORPOREE

STRUTTURE
CORPOREE

ATTIVITÀ

PARTECIPAZIONE

FATTORI
CONTESTUALI

FATTORI
AMBIENTALI

FATTORI
PERSONALI

