



Candidatura N. 46265 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	'ENRICO MESTICA' MACERATA
Codice meccanografico	MCIC82800P
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIALE DON BOSCO, 55
Provincia	MC
Comune	Macerata
CAP	62100
Telefono	0733239334
E-mail	MCIC82800P@istruzione.it
Sito web	http://istitutomesticamacerata.gov.it/
Numero alunni	1075
Plessi	MCAA82801G - VIA DEI SIBILLINI MCAA82803N - VIA CARDARELLI MCAA82804P - "G.RODARI" MCAA82805Q - "GOFFREDO MAMELI" MCEE82801R - MONTESSORI MCEE82803V - "DOLORES PRATO" MCEE82804X - "SALVO D'ACQUISTO" MCEE828051 - "GOFFREDO MAMELI" MCMM82801Q - ENRICO MESTICA



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Aumento delle capacità di espressione e comunicazione delle emozioni attraverso il linguaggio del corpo
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 46265 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Linguaggi	Play with English Mameli	€ 5.682,00
Linguaggi	Fly with English Cardarelli	€ 5.682,00
Linguaggi	Fly with English Rodari	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 17.046,00

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	Laboratorio metodo di studio 1	€ 5.682,00
Lingua madre	Laboratorio metodo di studio 2	€ 5.682,00
Lingua madre	Laboratorio espressivo	€ 5.082,00
Lingua straniera	Laboratorio di teatro in inglese	€ 5.682,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Laboratorio lingua inglese 1	€ 5.682,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Laboratorio lingua inglese 2	€ 5.682,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Laboratorio lingua inglese 3	€ 5.682,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Laboratorio lingua inglese 4	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 44.856,00



Articolazione della candidatura

10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: Active English

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto si propone di fornire un'esperienza formativa arricchente per i bambini della scuola dell'infanzia che utilizzi tutti i linguaggi e che li coinvolga attivamente a livello motorio, cognitivo ed espressivo attraverso l'insegnamento della lingua inglese, con un insegnante madrelingua, tenuto conto che in questa età (3- 6 anni) è elevata l'abilità di imitare accuratamente il flusso del discorso: suoni, ritmo, intonazione e accento.</p> <p>Il progetto prevede la realizzazione di due moduli replicabili: "Fly with english" che avrà un approccio ludico motorio; "Play with english" con approccio laboratoriale-espressivo.</p> <p>Le attività del progetto sono finalizzate ad avvicinare i bambini alla lingua e alla cultura inglese, al miglioramento della motricità fine e grosso motoria, alla conoscenza di altri linguaggi espressivi e creativi.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni è generalmente medio-alto o alto, tuttavia sono presenti anche alunni che provengono da contesti socio-economici e culturali svantaggiati, spesso seguiti dai servizi sociali. I recenti eventi sismici hanno profondamente scosso il tessuto sociale ed in primis la comunità scolastica, difatti consistenti sono stati i danni causati ad innumerevoli abitazioni della città. Tutti i plessi hanno riportato danni che hanno comportato la sospensione delle lezioni per lungo tempo. Addirittura la sede centrale dell'Istituzione scolastica, che ospitava ben 400 alunni è stata dichiarata inagibile ed anche l'Istituto salesiano, ove sono stati trasferiti gli alunni dopo il sisma di agosto è stato gravemente lesionato in occasione dei nuovi eventi tellurici dello scorso ottobre ed attualmente è parzialmente agibile. Le consistenti nevicate di gennaio ed i concomitanti nuovi eventi sismici hanno nuovamente provocato una interruzione delle lezioni, riducendo drasticamente le ore di lezione di cui gli alunni hanno potuto fruire durante questo anno scolastico. Difatti le famiglie, in numerose occasioni hanno chiesto di attivare corsi pomeridiani e attività didattiche extracurricolari per permettere almeno un parziale recupero dei giorni di lezione.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Il progetto si articola in due moduli, ciascuno dei quali ha obiettivi specifici:

1. Fly with English

- a. ragionare sulla lingua, scoprire la presenza di lingue diverse, riconoscere e sperimentare la pluralità dei linguaggi, misurarsi con la creatività e la fantasia;
- b. provare piacere nel movimento e sperimentare schemi posturali e motori, applicandoli nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed essendo in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto;
- c. riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

2. Play with English

- a. comunicare, esprimere emozioni utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente;
- b. inventare storie e rappresentarle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive; esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie;
- c. seguire con curiosità spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione); sviluppare interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte;
- f. scoprire la presenza di lingue diverse, riconoscere e sperimentare la pluralità dei linguaggi ed esplorarli con creatività e fantasia.



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni è generalmente medio-alto o alto, tuttavia sono presenti anche alunni che provengono da contesti socio-economici e culturali svantaggiati, spesso seguiti dai servizi sociali. Alcuni bambini del nostro Istituto, difatti, non hanno la possibilità di accedere ad attività pomeridiane a pagamento, che riescano ad arricchire la loro formazione e la loro crescita, perché provenienti da famiglie svantaggiate culturalmente o economicamente, tale realtà crea una distanza culturale ed emotiva tra i diversi gruppi sociali. Inoltre attraverso un'osservazione sistematica si sono rilevate delle difficoltà nello sviluppo delle abilità motorie dei bambini dai 3 ai 5 anni nell'ambito fine-motorio, prassico e di coordinazione dinamica generale, pertanto si è ipotizzato di realizzare laboratori che uniscano l'apprendimento della lingua inglese ad attività prassico motorie e espressive.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Il progetto si svilupperà in orario extrascolastico nelle sedi specificate dai moduli, dalle ore 16.00 alle 17.30 con frequenza settimanale da ottobre a marzo. Le attività pratiche, specificatamente pensate per l'apprendimento della lingua inglese con una marcata connotazione laboratoriale ed esperienziale del progetto, verranno proposte con una apertura scolastica al di fuori del tempo curricolare. In questo modo, saranno integrate e rafforzate le abilità, conoscenze e competenze del curricolo d'Istituto dedicate specificatamente al tema dell'acquisizione pratica e ludica della lingua. Il ricorso a figure formative esterne, anche madrelingua, permetterà l'integrazione dell'insegnamento dei docenti della scuola, in un approccio di supporto e sostegno progettazione e revisione continua alle attività didattiche.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola 'ENRICO MESTICA' MACERATA
(MCIC82800P)

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

La partecipazione con le Associazioni, l'Università ed esperti del territorio, individuati attraverso procedure trasparenti che prevedano la valorizzazione delle professionalità esistenti, permetterà l'intervento di figure formative esperte nelle attività educative previste. Inoltre, tali collaborazioni daranno la possibilità alla scuola di rendersi protagonista di un approccio laboratoriale e di sperimentazione delle pratiche didattiche nell'insegnamento della lingua inglese. La collaborazione con tali figure professionali esperte permetterà alla scuola di usufruire dell'apporto di specialisti dell'insegnamento della lingua inglese, garantendo la realizzazione delle attività previste in un'ottica integrata e fortemente innovativa sia sul campo dell'apprendimento che su quello dell'inclusione.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

La proposta progettuale si baserà sul coinvolgimento comunicativo attivo "agendo in lingua": il lessico e le strutture linguistiche della lingua saranno assimilate automaticamente dagli alunni superando il processo di comparazione e di traduzione. L'inglese verrà proposto come naturale alternativa al sistema espressivo fin dalla nascita. Le metodologie privilegiate saranno: TPR (total physical response), "storytelling" attività di piccolo gruppo, peer to peer, tutoring. L'alunno nel progetto acquisirà prima l'abilità di ascolto e tenderà di dialogare e parlare nella L2 grazie ad un intimo rapporto tra linguaggio e corpo. Saranno utilizzati tutti i mediatori didattici iconico, simbolico, analogico, attivo. Le attività di gruppo e a coppie avranno anche l'obiettivo di potenziare le abilità sociali e competenze emotive proprie della fascia di età dei bambini coinvolti.



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Le scuole dell'infanzia dell'Istituto comprensivo E. Mestica hanno già avviato, nei precedenti anni scolastici anche in continuità con le scuole primarie, progetti curricolari di lingua inglese per gli alunni anche prevedendo attività laboratoriali con docenti madrelingua. Proprio la riflessione, anche in seno agli Organi collegiali competenti, sulle pratiche didattiche messe in atto ha portato alla convinzione che l'apprendimento della lingua inglese possa veicolare l'acquisizione di abilità motorie ed espressive ed a loro volta il potenziamento delle competenze prassico-motorie ed espressive possa rinforzare l'apprendimento situato della lingua inglese. La didattica laboratoriale poi in piccoli gruppi consentirà inoltre di sperimentare in contesti reali le abilità sociali ed emotive con un approccio olistico.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Le metodologie scelte e gli strumenti utilizzati favoriscono l'apprendimento della seconda lingua con l'uso di tutti i linguaggi. I bambini con difficoltà di tipo sociale o culturale e cognitivo, saranno coinvolti in termini di partecipazione, interesse e motivazione con attività ludico creative di forte impatto emotivo relazionale, rinforzando tutto ciò che concerne la sfera delle autonomie.

L'utilizzo della didattica laboratoriale con drammatizzazione, letture di immagini, tutoring, permetterà alla scuola di poter realizzare il progetto a partire dalle specifiche esigenze formative di apprendimento di ciascun alunno. Il tempo extracurricolare in cui si prevede lo sviluppo del progetto diventa occasione necessaria per consentire alle famiglie con bambini in situazioni di svantaggio di attivare percorsi di crescita e di socializzazione.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Il progetto si propone di fornire un'esperienza formativa arricchente per i bambini della scuola dell'infanzia che utilizzi tutti i linguaggi e che li coinvolga attivamente a livello motorio, cognitivo ed espressivo attraverso l'insegnamento della lingua inglese, con un insegnante madrelingua, tenuto conto che in questa età (3- 6 anni) è elevata l'abilità di imitare accuratamente il flusso del discorso: suoni, ritmo, intonazione e accento. Per valutare l'efficacia degli interventi realizzati saranno predisposte griglie di osservazione sistematica e rubriche valutative in grado di rilevare il grado di competenze raggiunto da ogni singolo alunno.

Una volta terminato il progetto si provvederà a sottoporre un questionario di gradimento a tutte le componenti implicate (genitori, docenti) ed un circle time con i bambini coinvolti per cogliere potenzialità e limiti del progetto proposto.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il progetto verrà promosso e diffuso tramite una brochure informativa e un'assemblea con i genitori in occasione della quale verranno illustrati le finalità, gli obiettivi e le modalità di svolgimento del corso. In caso di riscontro positivo da parte degli utenti la scuola prevede di attivare moduli successivi di approfondimento della lingua inglese.

Tutto il materiale realizzato durante il percorso laboratoriale (flashcards, domino, gioco dell'oca, bingo, tessere, percorsi motori illustrati, scenografie per semplici drammatizzazioni, smiles delle emozioni eccetera) verrà messo a disposizione della comunità scolastica ed inserito nel sito dell'Istituto.

Tutte le attività svolte verranno inoltre documentate attraverso foto e video che favoriranno la condivisione e la conoscenza del lavoro effettuato con i bambini, utile a favore la replicabilità del progetto in altri contesti.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola 'ENRICO MESTICA' MACERATA
(MCIC82800P)

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Il progetto verrà promosso e diffuso tramite una brochure informativa e un'assemblea con i genitori in occasione della quale verranno illustrati le finalità, gli obiettivi e le modalità di svolgimento del corso. Tutto il materiale realizzato durante il percorso laboratoriale (flashcards, domino, gioco dell'oca, bingo, tessere, percorsi motori illustrati, scenografie per semplici drammatizzazioni, smiles delle emozioni eccetera) verrà messo a disposizione della comunità scolastica ed inserito nel sito dell'Istituto. Tutte le attività svolte verranno inoltre documentate attraverso foto e video che favoriranno la condivisione e la conoscenza del lavoro effettuato con i bambini, utile a favore la replicabilità del progetto in altri contesti. Sono previsti focus group con i genitori e gli insegnanti curricolari sia a metà percorso che al termine del laboratori per monitorare sia la qualità dell'organizzazione che l'incisività dei risultati di apprendimento.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Easy english	pag. 49 del PTOF	http://istitutomesticamacerata.gov.it/wp-content/uploads/sites/277/PIANO-TRIENNALE-OFFERTA-FORMATIVA-2016-2019.pdf
Laboratori-amo	pag. 55 del PTOF	http://istitutomesticamacerata.gov.it/wp-content/uploads/sites/277/PIANO-TRIENNALE-OFFERTA-FORMATIVA-2016-2019.pdf
Progetto Inglese	pag.39 del PTOF	http://istitutomesticamacerata.gov.it/wp-content/uploads/sites/277/PIANO-TRIENNALE-OFFERTA-FORMATIVA-2016-2019.pdf
Progetto Inglese	pag. 44 del PTOF	http://istitutomesticamacerata.gov.it/wp-content/uploads/sites/277/PIANO-TRIENNALE-OFFERTA-FORMATIVA-2016-2019.pdf
Progetto arte	pag. 40 PTOF	http://istitutomesticamacerata.gov.it/wp-content/uploads/sites/277/PIANO-TRIENNALE-OFFERTA-FORMATIVA-2016-2019.pdf
Progetto arte	pag. 49 del PTOF	http://istitutomesticamacerata.gov.it/wp-content/uploads/sites/277/PIANO-TRIENNALE-OFFERTA-FORMATIVA-2016-2019.pdf
Progetto arte	pag. 54 del PTOF	http://istitutomesticamacerata.gov.it/wp-content/uploads/sites/277/PIANO-TRIENNALE-OFFERTA-FORMATIVA-2016-2019.pdf
Progetto arte	pag. 59 del PTOF	http://istitutomesticamacerata.gov.it/wp-content/uploads/sites/277/PIANO-TRIENNALE-OFFERTA-FORMATIVA-2016-2019.pdf
Progetto inglese	pag. 51	http://istitutomesticamacerata.gov.it/wp-content/uploads/sites/277/PIANO-TRIENNALE-OFFERTA-FORMATIVA-2016-2019.pdf
Progetto inglese	pag. 55 del PTOF	http://istitutomesticamacerata.gov.it/wp-content/uploads/sites/277/PIANO-TRIENNALE-OFFERTA-FORMATIVA-2016-2019.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.



Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
Lettera di intenti da parte dell'Istituto comprensivo "Simone De Magistris" di Caldarola	MCIC80300A 'SIMONE DE MAGISTRIS' CALDAROLA	1395	18/04/2017	Sì

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Play with English Mameli	€ 5.682,00
Fly with English Cardarelli	€ 5.682,00
Fly with English Rodari	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 17.046,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Linguaggi
Titolo: Play with English Mameli

Dettagli modulo

Titolo modulo	Play with English Mameli
Descrizione modulo	<p>Il modulo Play with English promuove lo sviluppo e il rafforzamento negli alunni di competenze linguistiche, espressive, fine motorie, sociali e relazionali. Il percorso avrà come obiettivo principale quello di offrire agli alunni la possibilità di acquisire terminologia e strutture della lingua inglese attraverso canti, filastrocche, "storytelling", drammatizzazioni, contribuendo all'allestimento e alla preparazione dei materiali, tramite l'esecuzione di istruzioni in inglese dell'esperto.</p> <p>Si svolgerà in orario extrascolastico, dalle 16 alle 17.30, presso le sedi scolastiche delle scuole dell'Infanzia "Mameli".</p> <p>Per valutare l'efficacia degli interventi realizzati saranno predisposte griglie di osservazione sistematica e rubriche valutative in grado di rilevare il grado di competenze raggiunto.</p> <p>Una volta terminato il progetto si provvederà a sottoporre un questionario di gradimento a tutte le componenti implicate (alunni, genitori, docenti,).</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	30/04/2018



Tipo Modulo	Linguaggi
Sedi dove è previsto il modulo	MCAA82805Q
Numero destinatari	25 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Play with English Mameli

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Linguaggi
Titolo: Fly with English Cardarelli

Dettagli modulo

Titolo modulo	Fly with English Cardarelli
Descrizione modulo	<p>Il modulo "Fly with English" promuove lo sviluppo e il rafforzamento negli alunni di competenze linguistiche, motorie, sociali e relazionali. Il percorso avrà come obiettivo principale quello di offrire ai bambini la possibilità di acquisire terminologia e strutture della lingua inglese attraverso una variegata scelta di giochi motori, contribuendo altresì all'allestimento e alla preparazione dei materiali didattici, tramite l'esecuzione di istruzioni in inglese dell'esperto.</p> <p>Si svolgerà in orario extrascolastico, dalle 16 alle 17.30, presso le sedi scolastiche delle scuole dell'Infanzia "Cardarelli".</p> <p>Per valutare l'efficacia degli interventi realizzati saranno predisposte griglie di osservazione sistematica e rubriche valutative in grado di rilevare il grado di competenze raggiunto.</p> <p>Una volta terminato il progetto si provvederà a sottoporre un questionario di gradimento a tutte le componenti implicate (alunni, genitori, docenti) .</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	30/04/2018
Tipo Modulo	Linguaggi
Sedi dove è previsto il modulo	MCAA82803N



Numero destinatari	25 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Fly with English Cardarelli

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Linguaggi

Titolo: Fly with English Rodari

Dettagli modulo

Titolo modulo	Fly with English Rodari
Descrizione modulo	<p>Il modulo "Fly with English" promuove lo sviluppo e il rafforzamento negli alunni di competenze linguistiche, motorie, sociali e relazionali. Il percorso avrà come obiettivo principale quello di offrire ai bambini la possibilità di acquisire terminologia e strutture della lingua inglese attraverso una variegata scelta di giochi motori, contribuendo altresì all'allestimento e alla preparazione dei materiali didattici, tramite l'esecuzione di istruzioni in inglese dell'esperto.</p> <p>Si svolgerà in orario extrascolastico, dalle 16 alle 17.30, presso le sedi scolastiche delle scuole dell'Infanzia "Cardarelli".</p> <p>Per valutare l'efficacia degli interventi realizzati saranno predisposte griglie di osservazione sistematica e rubriche valutative in grado di rilevare il grado di competenze raggiunto.</p> <p>Una volta terminato il progetto si provvederà a sottoporre un questionario di gradimento a tutte le componenti implicate (alunni, genitori, docenti) .</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	30/04/2018
Tipo Modulo	Linguaggi
Sedi dove è previsto il modulo	MCAA82804P
Numero destinatari	25 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola 'ENRICO MESTICA' MACERATA
(MCIC82800P)

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Fly with English Rodari

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Per le altezze ci vogliono le basi

Descrizione progetto	Il progetto "Per le altezze ci vogliono le basi" si propone di realizzare laboratori disciplinari di didattica innovativa per potenziare e approfondire gli apprendimenti di base della lingua italiana e inglese, creando situazioni e contesti accattivanti e coinvolgenti con un approccio immersivo ed una didattica laboratoriale.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni è generalmente medio-alto o alto, tuttavia sono presenti anche alunni che provengono da contesti socio-economici e culturali svantaggiati, spesso seguiti dai servizi sociali. I recenti eventi sismici hanno profondamente scosso il tessuto sociale ed in primis la comunità scolastica, difatti consistenti sono stati i danni causati ad innumerevoli abitazioni della città. Tutti i plessi hanno riportato danni che hanno comportato la sospensione delle lezioni per lungo tempo. Addirittura la sede centrale dell'Istituzione scolastica, che ospitava ben 400 alunni è stata dichiarata inagibile ed anche l'Istituto salesiano, ove sono stati trasferiti gli alunni dopo il sisma di agosto è stato gravemente lesionato in occasione dei nuovi eventi tellurici dello scorso ottobre ed attualmente è parzialmente agibile. Anche le consistenti nevicate di gennaio hanno nuovamente provocato una interruzione delle lezioni, riducendo drasticamente le ore di lezione per gli alunni.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Il progetto si propone di rispondere ai bisogni sociali e territoriali prefiggendosi il raggiungimento dei seguenti obiettivi formativi: promozione dell'uguaglianza di accesso all'istruzione primaria di buona qualità; riduzione dei disagi socio-culturali degli allievi; miglioramento delle competenze chiave. Obiettivi specifici del progetto: valorizzare le potenzialità e i talenti; rispettare le regole stabilite dal gruppo; stimolare lo sviluppo cognitivo per costruire ragionamenti, per comprendere ed interpretare informazioni; valorizzare la consapevolezza degli apprendimenti; stimolare negli alunni un graduale interesse per la lingua madre e per quella straniera; promuovere la conoscenza di culture e tradizioni differenti da quelle di appartenenza; usare la lingua straniera per veicolare contenuti di altre discipline; utilizzare diversi linguaggi per acquisire una maggiore padronanza della lingua italiana che consenta di comprendere enunciati, di raccontare le esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

La continua interruzione delle lezioni, durante il corrente anno scolastico a causa dei ripetuti e violenti eventi sismici ed a causa delle condizioni meteorologiche avverse, ha fatto sorgere spontanea la richiesta da parte delle famiglie di recuperare al più presto le routine tipiche della quotidianità e tra queste in primis la possibilità di frequentare un ambiente arricchente e formativo come la scuola anche in orario extracurricolare. Per tale ragione sembra necessario offrire situazioni educative che abbiano come obiettivo quello di rinforzare gli apprendimenti curricolari soprattutto nell'ambito linguistico vista la presenza di una corposa popolazione scolastica di origine straniera e di una richiesta di potenziamento della lingua inglese da parte delle famiglie. L'obiettivo è quello di coinvolgere sia gli alunni italiani che quelli stranieri in un percorso di rinforzo e potenziamento caratterizzato da una didattica innovativa e inclusiva



Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

I laboratori previsti dal Progetto "Per le altezze ci vogliono le basi", si propongono di offrire percorsi di istruzione per potenziare e migliorare le competenze di base di alunni italiani e stranieri con particolare attenzione all'area linguistica. La permanenza a scuola oltre l'ordinario orario scolastico per partecipare ai laboratori previsti dal presente Il progetto può rappresentare un'opportunità importante per frequentare un ambiente formativo innovativo ed arricchente, nonché per relazionarsi con adulti di riferimento percepiti come modelli positivi e motivanti. Il Progetto prevede la possibilità di frequentare l'ambiente scolastico fin da settembre, prima dell'avvio delle lezioni. Inoltre sono previsti laboratori durante l'anno scolastico in orario extracurricolare sia pomeridiano che nel giorno di chiusura delle scuole a 40 ore.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Il progetto "Per le altezze ci vogliono le basi" prevede il coinvolgimento dei docenti dell'Università di Macerata, Dipartimento di Scienze della formazione primaria e del Museo della scuola "Paolo e Ornella Ricca" dell'Università di Macerata. La collaborazione, già avviata nei precedenti anni scolastici, prevede una attività di supervisione didattica ed una partecipazione attiva alla progettazione delle micro attività che verranno proposte in alcuni moduli. I risultati dei moduli sul metodo di studio saranno oggetto di analisi e revisione con i docenti dell'Università nell'ottica della replicabilità e sostenibilità nell'azione didattica curricolare.

Inoltre è previsto lo svolgimento di alcuni laboratori presso i locali del Museo della Scuola con l'ausilio dei laureandi dell'Università quali coadiutori nelle attività didattiche

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto si propone di integrare e potenziare alcune delle aree disciplinari di base promuovendo percorsi alternativi e innovativi rispetto a quelli usati nell'orario curricolare.

Verranno messe in atto le seguenti metodologie in un sistema integrato: total physical response, cooperative learning, jigsaw, learning by creating and by doing, debate, storytelling anche con utilizzo delle le nuove tecnologie.

Gli allievi potranno sperimentare le loro capacità oratorie e di convincimento, esercitando l'uso della lingua attraverso simulazioni di vita reale per la promozione di strategie metacognitive tenendo conto degli stili cognitivi dei singoli studenti e delle specifiche necessità. Verranno utilizzati laboratori tecnologici, spazi esterni alla scuola (Museo della Scuola), aule predisposte per le simulazioni di situazioni di vita reale in cui sperimentare competenze linguistiche proprie dell'oralità. Si prevede che questa metodologia innovativa di lavoro possa avere delle ricadute positive su tutta la comunità scolastica con la quale si cercherà di condividere i risultati delle attività intraprese, coinvolgendo un totale di 170 alunni circa dell'Istituto.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto "Per le altezze ci vogliono le basi" si innesta naturalmente nell'ambito dei progetti di inclusione e di recupero delle competenze di base già previsti nel Piano triennale dell'offerta formativa. Difatti l'Istituzione scolastica ormai da molti anni prevede la realizzazione in orario extracurricolare di: attività di recupero degli apprendimenti disciplinari; percorsi di approfondimento della lingua inglese con laboratori teatrali ed esperti di lingua madre, attività di animazione alla lettura in orario extrascolastico. Dallo scorso anno scolastico sono stati anche attivati laboratori per lo sviluppo delle competenze sociali ed emotive a supporto di azioni specifiche per l'inclusione con particolare attenzione alle abilità sociali e competenze affettive, in collaborazione con esperti esterni, che hanno visto la partecipazione e il coinvolgimento in attività formative, dei docenti e dei genitori.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola 'ENRICO MESTICA' MACERATA
(MCIC82800P)

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Gli allievi con difficoltà socio-culturale possono trovare aiuto nell'utilizzo di linguaggi diversi, di tecnologie e applicazioni innovative, nonché di software specifici e attività in piccolo gruppo.

La proposta di attività in gruppo e secondo l'uso di tecniche innovative ed integrate (jigsaw, cooperative learning, tutoring, peer-education) crea situazioni diverse e coinvolgenti, favorendo l'apprendimento di chi si trova a vivere in contesti socialmente e culturalmente poco stimolanti.

Gli allievi con maggiore disagio negli apprendimenti potranno trovare aiuto nel confronto con i loro pari che potranno fungere da attivi promotori dell'apprendimento (peer-education, flipped classroom, tutoring).

Tutte le attività proposte si prefiggono di permettere agli alunni di uscire da una dimensione individualistica per sperimentare invece i valori dell'accoglienza e dell'accettazione di sé e dell'altro.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Il progetto si propone come finalità una maggiore padronanza della lingua madre e della lingua inglese per gli studenti partecipanti. Le azioni previste dai diversi moduli sono volte ad arricchire le capacità linguistiche con un uso più articolato del lessico nella pratica didattica quotidiana e nelle situazioni di vita e di relazione.

I percorsi previsti all'interno dei vari moduli che compongono il progetto, saranno valutati in base alle specifiche caratteristiche di ciascuno attraverso schede strutturate, compiti autentici e focus group. Sarà approntata una rilevazione delle competenze iniziale e finale attraverso la somministrazione di test e compiti di realtà strutturati in maniera tale da evidenziare il processo di miglioramento e la consapevolezza di ogni alunno del proprio percorso. Le metodologie innovative che saranno utilizzate saranno oggetto di una valutazione volta a rilevare la sostenibilità e la replicabilità delle stesse all'interno del percorso curricolare di più discipline attraverso schede di monitoraggio da completare dai formatori e dalle famiglie.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola 'ENRICO MESTICA' MACERATA
(MCIC82800P)

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Per condividere i contenuti con i genitori degli allievi si provvederà alla pubblicazione della documentazione del percorso nel blog della scuola e per alcuni moduli in una classe virtuale realizzata a cui avranno accesso anche le famiglie degli studenti interessati. La divulgazione e il confronto sulle pratiche educative proposte avverrà attraverso la condivisione nel gruppo dei docenti dell'Istituto Comprensivo Mestica nella piattaforma Fidenia di cui fanno parte tutti gli insegnanti della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado. Si provvederà, inoltre, alla documentazione ed alla condivisione con la comunità scolastica delle strategie e dei percorsi educativi messi in atto nell'ottica della replicabilità di micro progettazioni da sperimentare durante gli anni successivi in orario curricolare. La documentazione del progetto svolto sarà resa nota alla cittadinanza e alle altre Istituzioni scolastiche del territorio attraverso un incontro di tipo seminariale e con eventuale pubblicazione di articoli in riviste specializzate.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Per l'attuazione del progetto parte fondamentale risulta essere la collaborazione e il coinvolgimento degli alunni e dei genitori. Considerando le diverse età degli alunni coinvolti e la specifica attenzione che verrà posta agli stili cognitivi di ciascuno, si prevedono azioni distinte di collaborazione nella fase di organizzazione del progetto: per gli alunni della Scuola Primaria si prevedono incontri con le famiglie e gli insegnanti curricolari per la pianificazione di azioni il più possibile efficaci e rispondenti alle reali necessità, per la Scuola Secondaria di primo grado saranno gli studenti con le famiglie e gli insegnanti curricolari ad esprimere le loro esigenze e a ipotizzare percorsi possibili in un'ottica di co-progettazione fattuale.

Gli strumenti privilegiati saranno: incontri di focus group, questionario per genitori e insegnanti, incontri di formazione/informazione.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Accolgo me stesso per comprendere l'altro.	pag. 32 del PTOF	http://istitutomesticamacerata.gov.it/wp-content/uploads/sites/277/PIANO-TRIENNALE-OFFERTA-FORMATIVA-2016-2019.pdf
Book city, letture in movimento	pag. 22 del PTOF	http://istitutomesticamacerata.gov.it/wp-content/uploads/sites/277/PIANO-TRIENNALE-OFFERTA-FORMATIVA-2016-2019.pdf
CLIL	pag. 25 del PTOF	http://istitutomesticamacerata.gov.it/wp-content/uploads/sites/277/PIANO-TRIENNALE-OFFERTA-FORMATIVA-2016-2019.pdf
Chi legge tiene il tempo.	pag. 33 del PTOF	http://istitutomesticamacerata.gov.it/wp-content/uploads/sites/277/PIANO-TRIENNALE-OFFERTA-FORMATIVA-2016-2019.pdf
Comprensione e produzione del testo scritto	pag. 36 del PTOF	http://istitutomesticamacerata.gov.it/wp-content/uploads/sites/277/PIANO-TRIENNALE-OFFERTA-FORMATIVA-2016-2019.pdf
E lessero felici e contenti	pag. 23 del PTOF	http://istitutomesticamacerata.gov.it/wp-content/uploads/sites/277/PIANO-TRIENNALE-OFFERTA-FORMATIVA-2016-2019.pdf
Leggere, che passione!	pag. 27 del PTOF	http://istitutomesticamacerata.gov.it/wp-content/uploads/sites/277/PIANO-TRIENNALE-OFFERTA-FORMATIVA-2016-2019.pdf
Potenziamento delle attività espressive	pag. 27 del PTOF	http://istitutomesticamacerata.gov.it/wp-content/uploads/sites/277/PIANO-TRIENNALE-OFFERTA-FORMATIVA-2016-2019.pdf
Teatro in Inglese	pag. 13 del PTOF	http://istitutomesticamacerata.gov.it/wp-content/uploads/sites/277/PIANO-TRIENNALE-OFFERTA-FORMATIVA-2016-2019.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
------------------------------	-------------	--------------------	--------------	-----------------	-----------------	----------



Lettera di intenti da parte dell'Università di Macerata, Dipartimento di Scienze della Formazione primaria per l'avvio di una collaborazione finalizzata alla relazionamento delle attività previste nel progetto 'Per le altezze ci vogliono le basi'	1	Università di Macerata - Dipartimento di Scienze della Formazione, dei beni culturali e del turismo	Dichiarazione di intenti	8793 III.13	16/05/2017	Si
--	---	---	--------------------------	-------------	------------	----

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
Lettera di intenti dell'Istituto comprensivo "Simone De Magistris" di Caldarola finalizzata ad intraprendere un rapporto di collaborazione per la realizzazione dei progetti presentati per aderire all'Avviso pubblico per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa - Scuole dell'Infanzia e Scuole del I e del II Ciclo, Obiettivo Specifico 10.2.	MCIC80300A 'SIMONE DE MAGISTRIS' CALDAROLA	1395	18/04/2017	Si

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Laboratorio metodo di studio 1	€ 5.682,00
Laboratorio metodo di studio 2	€ 5.682,00
Laboratorio espressivo	€ 5.082,00
Laboratorio di teatro in inglese	€ 5.682,00
Laboratorio lingua inglese 1	€ 5.682,00
Laboratorio lingua inglese 2	€ 5.682,00
Laboratorio lingua inglese 3	€ 5.682,00
Laboratorio lingua inglese 4	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.856,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli Modulo: Lingua madre



Titolo: Laboratorio metodo di studio 1

Dettagli modulo

Titolo modulo	Laboratorio metodo di studio 1
Descrizione modulo	In coerenza con l'offerta formativa e i bisogni del gran numero di studenti BES presenti, il focus del modulo sarà rivolto alla comprensione e alla produzione del testo, con una didattica inclusiva per studenti con difficoltà di apprendimento. Le evidenze delle ricerche scientifiche nazionali e internazionali segnalano come un lavoro intenzionale di potenziamento sulla comprensione orale e sulla comprensione del testo scritto sia una via per l'inclusione. Il modulo prevederà il potenziamento delle strategie di analisi (elementi paratestuali, elementi di contenuto), di elaborazione di un testo (struttura sintattica, collegamenti), inferenze lessicali e semantiche, con attenzione alla promozione di strategie metacognitive relative alla sensibilità al testo, alla flessibilità, agli errori e alle incongruenze. Le metodologie innovative saranno integrate dalle diverse forme del cooperative learning all'uso delle nuove tecnologie, viste le esigenze di studenti con disabilità o DSA. Particolare attenzione verrà polarizzata sia sulle procedure di documentazione e di valutazione del progetto e quindi di trasferibilità nel tempo per le diverse classi dell'istituto, sia sulle procedure di autovalutazione per coinvolgere gli studenti in una reale autoregolazione del processo.
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	MCEE82804X
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Laboratorio metodo di studio 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: Laboratorio metodo di studio 2



Dettagli modulo

Titolo modulo	Laboratorio metodo di studio 2
Descrizione modulo	In coerenza con l'offerta formativa e i bisogni del gran numero di studenti BES presenti, il focus del modulo sarà rivolto alla comprensione e alla produzione del testo, con una didattica inclusiva per studenti con difficoltà di apprendimento. Le evidenze delle ricerche scientifiche nazionali e internazionali segnalano come un lavoro intenzionale di potenziamento sulla comprensione orale e sulla comprensione del testo scritto sia una via per l'inclusione. Il modulo prevederà il potenziamento delle strategie di analisi (elementi paratestuali, elementi di contenuto), di elaborazione di un testo (struttura sintattica, collegamenti), inferenze lessicali e semantiche, con attenzione alla promozione di strategie metacognitive relative alla sensibilità al testo, alla flessibilità, agli errori e alle incongruenze. Le metodologie innovative saranno integrate: dalle diverse forme del cooperative learning all'uso delle nuove tecnologie, viste le esigenze di studenti con disabilità o DSA. Particolare attenzione verrà polarizzata sia sulle procedure di documentazione e di valutazione del progetto e quindi di trasferibilità nel tempo per le diverse classi dell'istituto, sia sulle procedure di autovalutazione per coinvolgere gli studenti in una reale autoregolazione del processo.
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	MCAA82805Q
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Laboratorio metodo di studio 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: Laboratorio espressivo

Dettagli modulo



Titolo modulo	Laboratorio espressivo
Descrizione modulo	In coerenza con l'offerta formativa e la richiesta delle famiglie il focus del modulo sarà rivolto a sviluppare linguaggi verbali e non verbali (espressività mimico-gestuale e interpretativa). All'interno del progetto base verranno elaborati percorsi di immersione linguistica volti a far esperire agli alunni, anche di origine non italiana e con difficoltà espressive, situazioni di vita simili a quelle reali per rafforzare le abilità necessarie per acquisire competenze linguistiche di tipo orale. Strumenti privilegiati saranno: drammatizzazione di storie, animazione della lettura, simulazione di situazioni reali di vita, attività di scrittura creativa e storytelling anche con l'uso delle tecnologie. Gli alunni saranno anche portati a prendere coscienza del proprio mondo interiore e del rapporto col proprio corpo, imparando ad esercitare un controllo sulle proprie emozioni, superando difficoltà ed insicurezza e potenziando capacità e pensiero creativo. Le metodologie innovative utilizzate mireranno a promuovere il massimo coinvolgimento riservando ruoli ed impegni particolari soprattutto ad alunni con difficoltà legate all'apprendimento.
Data inizio prevista	01/09/2017
Data fine prevista	30/09/2017
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	MCAA82805Q
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Laboratorio espressivo

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: Laboratorio di teatro in inglese

Dettagli modulo

Titolo modulo	Laboratorio di teatro in inglese
----------------------	----------------------------------



Descrizione modulo	Il modulo si presenta come laboratorio teatrale rivolto agli alunni della classe 3 della scuola secondaria di primo grado da svolgersi in orario extracurricolare. Si concluderà con una rappresentazione aperta al pubblico. Esso prevede un approccio immersivo nella lingua con la presenza di un formatore esterno con esperienza di animatore di laboratori teatrali. Gli alunni, guidati dall'esperto, partiranno dalla lettura in lingua inglese del classico Alice's adventures in Wonderland nella versione adattata alla scuola media, e, dopo una riflessione linguistica, passeranno alla scrittura della sceneggiatura a partire dalla personale interpretazione della vicenda. Sceglieranno quindi la colonna sonora, le coreografie e si occuperanno della scenografia. Gli obiettivi del presente modulo sono molteplici: il confronto con la scena aiuta a far acquisire maggiore sicurezza agli allievi più timidi e aumenta l'autocontrollo nei soggetti più irrequieti; contribuisce a raffinare la capacità di rapportarsi correttamente con gli altri, potenzia la consapevolezza corporea e la coordinazione psicomotoria. Il laboratorio proposto, inoltre, abbracciando anche la sfera musicale e figurativa, valorizza la creatività e la spontaneità, può migliorare la competenza comunicativa incoraggiando gli allievi ad utilizzare espressioni autentiche in un contesto reale anche se fittizio. Un obiettivo altresì desiderabile sarà l'arricchimento del bagaglio lessicale, l'acquisizione di scioltezza e disinvoltura nell'uso della lingua inglese e lo sviluppo del linguaggio verbale, mimico, musicale e gestuale.
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	08/06/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	MCM82801Q
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Laboratorio di teatro in inglese

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: Laboratorio lingua inglese 1

Dettagli modulo

Titolo modulo	Laboratorio lingua inglese 1
----------------------	------------------------------



Descrizione modulo	In coerenza con l'offerta formativa già in essere e vista la necessità di rispondere ai bisogni dell'Istituto, il focus del modulo sarà rivolto ad accrescere negli studenti la conoscenza della L2 offrendo contesti stimolanti nei quali poter potenziare l'espressione e la comunicazione. Attraverso l'intervento di un lettore di madrelingua e di attività accattivanti e coinvolgenti, gli studenti saranno chiamati a sperimentare le proprie abilità e conoscenze, parlando e confrontandosi su argomenti motivanti e vicini al loro vissuto. Il modulo vuole porre gli studenti nella situazione di necessità di comunicare con la L2 così come avverrebbe nella realtà di un paese di lingua inglese ricercando inoltre di stimolare interesse nei confronti della cultura e delle abitudini del mondo anglosassone. L'intervento di un esperto madre lingua, insieme all'azione sinergica dell'insegnante curricolare, permette inoltre di offrire situazioni interattive anche per contenuti disciplinari collegati a materie curricolari, nell'ottica del Content and Language Integrated Learning. Attraverso tecniche di debate, storytelling, Learning by doing and by creating, tutoring e peer-education il modulo si pone l'obiettivo di coinvolgere l'allievo in modo attivo e creativo.
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	MCEE82803V
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Laboratorio lingua inglese 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: Laboratorio lingua inglese 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	Laboratorio lingua inglese 2
----------------------	------------------------------



Descrizione modulo	In coerenza con l'offerta formativa già in essere e vista la necessità di rispondere ai bisogni dell'Istituto, il focus del modulo sarà rivolto ad accrescere negli studenti la conoscenza della L2 offrendo contesti stimolanti nei quali poter potenziare l'espressione e la comunicazione. Attraverso l'intervento di un lettore di madrelingua e di attività accattivanti e coinvolgenti, gli studenti saranno chiamati a sperimentare le proprie abilità e conoscenze, parlando e confrontandosi su argomenti motivanti e vicini al loro vissuto. Il modulo vuole porre gli studenti nella situazione di necessità di comunicare con la L2 così come avverrebbe nella realtà di un paese di lingua inglese ricercando inoltre di stimolare interesse nei confronti della cultura e delle abitudini del mondo anglosassone. L'intervento di un esperto madre lingua, insieme all'azione sinergica dell'insegnante curricolare, permette inoltre di offrire situazioni interattive anche per contenuti disciplinari collegati a materie curricolari, nell'ottica del Content and Language Integrated Learning. Attraverso tecniche di debate, storytelling, Learning by doing and by creating, tutoring e peer-education il modulo si pone l'obiettivo di coinvolgere l'allievo in modo attivo e creativo.
Data inizio prevista	08/01/2018
Data fine prevista	08/06/2018
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	MCEE82804X
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Laboratorio lingua inglese 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: Laboratorio lingua inglese 3

Dettagli modulo

Titolo modulo	Laboratorio lingua inglese 3
----------------------	------------------------------



Descrizione modulo	In coerenza con l'offerta formativa già in essere e vista la necessità di rispondere ai bisogni dell'Istituto, il focus del modulo sarà rivolto ad accrescere negli studenti la conoscenza della L2 offrendo contesti stimolanti nei quali poter potenziare l'espressione e la comunicazione. Attraverso l'intervento di un lettore di madrelingua e di attività accattivanti e coinvolgenti, gli studenti saranno chiamati a sperimentare le proprie abilità e conoscenze, parlando e confrontandosi su argomenti motivanti e vicini al loro vissuto. Il modulo vuole porre gli studenti nella situazione di necessità di comunicare con la L2 così come avverrebbe nella realtà di un paese di lingua inglese ricercando inoltre di stimolare interesse nei confronti della cultura e delle abitudini del mondo anglosassone. L'intervento di un esperto madre lingua, insieme all'azione sinergica dell'insegnante curricolare, permette inoltre di offrire situazioni interattive anche per contenuti disciplinari collegati a materie curricolari, nell'ottica del Content and Language Integrated Learning. Attraverso tecniche di debate, storytelling, Learning by doing and by creating, tutoring e peer-education il modulo si pone l'obiettivo di coinvolgere l'allievo in modo attivo e creativo.
Data inizio prevista	08/01/2018
Data fine prevista	08/06/2018
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	MCEE82801R
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Laboratorio lingua inglese 3

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: Laboratorio lingua inglese 4

Dettagli modulo

Titolo modulo	Laboratorio lingua inglese 4
----------------------	------------------------------



Descrizione modulo	In coerenza con l'offerta formativa già in essere e vista la necessità di rispondere ai bisogni dell'Istituto, il focus del modulo sarà rivolto ad accrescere negli studenti la conoscenza della L2 offrendo contesti stimolanti nei quali poter potenziare l'espressione e la comunicazione. Attraverso l'intervento di un lettore di madrelingua e di attività accattivanti e coinvolgenti, gli studenti saranno chiamati a sperimentare le proprie abilità e conoscenze, parlando e confrontandosi su argomenti motivanti e vicini al loro vissuto. Il modulo vuole porre gli studenti nella situazione di necessità di comunicare con la L2 così come avverrebbe nella realtà di un paese di lingua inglese ricercando inoltre di stimolare interesse nei confronti della cultura e delle abitudini del mondo anglosassone. L'intervento di un esperto madre lingua, insieme all'azione sinergica dell'insegnante curricolare, permette inoltre di offrire situazioni interattive anche per contenuti disciplinari collegati a materie curricolari, nell'ottica del Content and Language Integrated Learning. Attraverso tecniche di debate, storytelling, Learning by doing and by creating, tutoring e peer-education il modulo si pone l'obiettivo di coinvolgere l'allievo in modo attivo e creativo.
Data inizio prevista	08/01/2018
Data fine prevista	08/06/2018
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	MCEE828051
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Laboratorio lingua inglese 4

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Active English	€ 17.046,00
Per le altezze ci vogliono le basi	€ 44.856,00
TOTALE PROGETTO	€ 61.902,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 46265)
Importo totale richiesto	€ 61.902,00
Num. Delibera collegio docenti	2373 A/19
Data Delibera collegio docenti	11/03/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	2481 II.1
Data Delibera consiglio d'istituto	21/04/2017
Data e ora inoltro	16/05/2017 12:07:23
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Linguaggi: <u>Play with English Mameli</u>	€ 5.682,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Linguaggi: <u>Fly with English Cardarelli</u>	€ 5.682,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Linguaggi: <u>Fly with English Rodari</u>	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "Active English"	€ 17.046,00	€ 20.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Laboratorio metodo di studio 1</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Laboratorio metodo di studio 2</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Laboratorio espressivo</u>	€ 5.082,00	



10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Laboratorio di teatro in inglese</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Laboratorio lingua inglese 1</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Laboratorio lingua inglese 2</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Laboratorio lingua inglese 3</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Laboratorio lingua inglese 4</u>	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "Per le altezze ci vogliono le basi"	€ 44.856,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 61.902,00	