

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

| NUCLEO CONCETTUALE | TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA (5/6 ANNI) | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELL'ULTIMO ANNO DI SCUOLA DELL'INFANZIA (5/6 ANNI) | CAMPI DI ESPERIENZA | LIVELLI DI COMPETENZA |
|--|---|---|---|--|
| <p>COSTITUZIONE DEMOCRAZIA LEGALITÀ</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e denomina le proprie e altrui emozioni • Distingue le situazioni di malessere e di benessere • Ha consapevolezza di sé, delle proprie potenzialità e dei propri limiti • Conosce e riconosce i propri diritti e doveri • Riconosce sé stesso diverso dagli altri • Riconosce le proprie abitudini e tradizioni legate al paese di provenienza e quelle di compagni provenienti da altre nazionalità • Agisce in modo autonomo e responsabile | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i propri e altrui bisogni legati alla sfera emozionale e relazionale • Formulare il proprio personale dissenso motivandone le ragioni • Comprendere, denominare e condividere le proprie e altrui emozioni • Descrivere concretamente le situazioni esperenziali positive e negative • Individuare e distinguere uguaglianze e similitudini tra sé e gli altri • Saper cogliere e analizzare usanze, tradizioni e modi di vivere legati al territorio di appartenenza e compararle a quelle di compagni provenienti da altre nazionalità | <p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> | <p>Livello Iniziale</p> <p>L'alunno se opportunamente guidato:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esprime e comunica emozioni, sentimenti e vissuti, attraverso un linguaggio appropriato strutturando la frase in maniera corretta e rispettando il proprio turno - Racconta la propria storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. <p>Livello Base</p> <p>L'alunno in situazioni semplici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esprime e comunica emozioni, sentimenti e vissuti, attraverso un linguaggio appropriato strutturando la frase in |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce il ruolo e il valore delle regole • Individua e distingue i principali ruoli nei diversi contesti e alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio | <ul style="list-style-type: none"> • Muoversi serenamente con sicurezza e padronanza nell'ambiente scolastico, rispettando le regole di comportamento, analizzando e comprendendo ruoli e fruitori delle stesse. • Individuare regole di comportamento relative ad ambienti diversi (casa, scuola, famiglia, associazioni sportive...) | <p>maniera corretta e rispettando il proprio turno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Racconta la propria storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. <p>Livello Intermedio</p> <p>L'alunno in situazioni note:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esprime e comunica emozioni, sentimenti e vissuti, attraverso un linguaggio appropriato strutturando la frase in maniera corretta e rispettando il proprio turno - Racconta la propria storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. <p>Livello Avanzato</p> <p>L'alunno autonomamente in situazioni nuove:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esprime e comunica emozioni, sentimenti e vissuti, attraverso un |
| | | | |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|--------------------------------|--|
| | | | | <p>linguaggio appropriato strutturando la frase in maniera corretta e rispettando il proprio turno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Racconta la propria storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. |
| <p>SOSTENIBILITÀ</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce se' stesso come parte di un ambiente da tutelare e salvaguardare | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare se' stesso all'interno di un ambiente di vita con regole di comportamento a tutela della sicurezza e del benessere fisico ed emotivo proprio e altrui • Distinguere i comportamenti sani da quelli malsani. • Comprendere l'importanza di comportamenti sani, ordinati e rispettosi dell'ambiente in cui si vive anche rispetto alle risorse di cui si dispone (lotta allo spreco, raccolta differenziata, igiene e profilassi nelle malattie) | <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> | <p>Livello Iniziale</p> <p>L'alunno se opportunamente guidato:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mostra interesse e rispetto verso l'ambiente che lo circonda <p>Livello Base</p> <p>L'alunno in situazioni semplici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mostra interesse e rispetto verso l'ambiente che lo circonda <p>Livello Intermedio</p> <p>L'alunno in situazioni note:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mostra interesse e rispetto verso l'ambiente che lo circonda |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|---|
| | | | | <p>Livello Avanzato</p> <p>L'alunno autonomamente in situazioni nuove:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mostra interesse e rispetto verso l'ambiente che lo circonda |
| <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Esegue al computer giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico • Sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso l'uso di alcune tecnologie digitali e dei vari media | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e usare correttamente alcune tecnologie digitali e media | <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> | <p>Livello Iniziale</p> <p>L'alunno se opportunamente guidato:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizza correttamente il computer sperimentando semplici software (giochi di letto scrittura, percorsi, giochi di logico matematica.) <p>Livello Base</p> <p>L'alunno in situazioni semplici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizza correttamente il computer sperimentando semplici software (giochi di letto scrittura, percorsi, giochi di logico matematica.) <p>Livello Intermedio</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>L'alunno in situazioni note:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizza correttamente il computer sperimentando semplici software (giochi di letto scrittura, percorsi, giochi di logico matematica.) <p>Livello Avanzato</p> <p>L'alunno autonomamente in situazioni nuove:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizza correttamente il computer sperimentando semplici software (giochi di letto scrittura, percorsi, giochi di logico matematica.) |
|--|--|--|--|---|

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

| NUCLEO CONCETTUALE | TRAGUARDI DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | DISCIPLINE COINVOLTE | LIVELLI DI COMPETENZA |
|--------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------|-------------------------|
| | L'alunno: | | | Livello Iniziale |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>COSTITUZIONE DEMOCRAZIA LEGALITÀ</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ha consapevolezza di sé, delle proprie potenzialità e dei propri limiti • Manifesta il proprio pensiero e le proprie esigenze • Riconosce sé stesso/a come persona titolare di diritti specifici in quanto bambino/a • Riconosce sé stesso/a come persona diversa ma uguale nelle pluralità di appartenenze • Nelle relazioni dimostra capacità di cooperazione e solidarietà • Comprende l'importanza delle regole per il buon vivere comune, • Comprende, sperimentandole, forme di partecipazione democratica all'interno del gruppo-classe • Individua e distingue chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti e alcuni fondamentali | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscersi nelle diverse caratteristiche e abilità personali • Individuare i propri bisogni, interessi e desideri • Distinguere bisogni e desideri • Discriminare i bisogni fondamentali da quelli che non lo sono • Tradurre i bisogni fondamentali in diritti • Manifestare il proprio punto di vista, essere disponibile all'ascolto • Riconoscere la propria identità nel rapporto con gli altri e accettare le differenze • Riconoscere l'altro come persona diversa ma uguale nei diritti e nei doveri • Intervenire nelle diverse situazioni comunicative e/o di lavoro con disponibilità all'ascolto e alla collaborazione | <p>LINGUA ITALIANA</p> <p>STORIA</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>RELIGIONE/ATTIVITÀ ALTERNATIVA</p> <p>ARTE</p> <p>EDUCAZIONE FISICA</p> | <p>L'alunno, solo se opportunamente guidato:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esprime i propri bisogni, interessi e desideri, distinguendo i bisogni fondamentali e traducendoli in diritti - Manifesta il proprio pensiero e si mostra disponibile all'ascolto e alla collaborazione - Comprende la necessità di rispettare regole condivise all'interno di un gruppo <p>Livello Base</p> <p>L'alunno, non sempre autonomamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esprime i propri bisogni, interessi e desideri, distinguendo i bisogni fondamentali e traducendoli in diritti - Manifesta il proprio pensiero e si mostra disponibile all'ascolto e alla collaborazione - Comprende la necessità di rispettare regole |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|---------------------------------|---|--|---|
| | servizi presenti nel territorio | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la necessità di rispettare regole condivise all'interno di un gruppo • Sperimentare forme di partecipazione democratica all'interno del gruppo-classe • Scoprire e sperimentare alcuni servizi offerti dal territorio | | <p>condivise all'interno di un gruppo</p> <p>Livello Intermedio</p> <p>L'alunno, in genere autonomamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esprime i propri bisogni, interessi e desideri, distinguendo i bisogni fondamentali e traducendoli in diritti - Manifesta il proprio pensiero e si mostra disponibile all'ascolto e alla collaborazione - Comprende la necessità di rispettare regole condivise all'interno di un gruppo <p>Livello Avanzato</p> <p>L'alunno sempre autonomamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esprime i propri bisogni, interessi e desideri, distinguendo i bisogni fondamentali e traducendoli in diritti - Manifesta il proprio pensiero e si mostra |
|--|---------------------------------|---|--|---|

| | | | | |
|------------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | <p>disponibile all'ascolto e alla collaborazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende la necessità di rispettare regole condivise all'interno di un gruppo |
| <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende la necessità di curare e tutelare l'ambiente in cui si muove • Ha cura delle risorse e combatte lo spreco (cibo, acqua) • Sa riconoscere e classificare i rifiuti • Ha cura della propria igiene personale e comprende la necessità della pulizia dell'ambiente in cui si muove | <ul style="list-style-type: none"> • Avere cura del materiale proprio e altrui e dell'ambiente scolastico • Riflettere sull'uso consapevole delle risorse (cibo, acqua) • Scoprire il significato della raccolta differenziata, del recupero dei rifiuti, del riciclo • Comprendere la necessità dell'igiene personale e della pulizia dell'ambiente per la tutela della salute propria e altrui | <p>SCIENZE</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>STORIA</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>RELIGIONE/ATTIVITÀ ALTERNATIVA</p> <p>EDUCAZIONE FISICA</p> | <p>Livello Iniziale</p> <p>L'alunno, solo se opportunamente guidato:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende la necessità di curare e tutelare l'ambiente in cui si muove <p>Livello Base</p> <p>L'alunno, non sempre autonomamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende la necessità di curare e tutelare l'ambiente in cui si muove <p>Livello Intermedio</p> <p>L'alunno, in genere autonomamente:</p> |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Comprende la necessità di curare e tutelare l'ambiente in cui si muove <p>Livello Avanzato</p> <p>L'alunno sempre autonomamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende la necessità di curare e tutelare l'ambiente in cui si muove |
| <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente • Sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, utilizzando anche le tecnologie digitali e i nuovi media | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e usare correttamente le tecnologie digitali per eseguire semplici giochi, esercizi e produrre semplici contenuti | <p>LINGUA ITALIANA</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>SCIENZE</p> <p>MATEMATICA</p> | <p>Livello Iniziale</p> <p>L'alunno, solo se opportunamente guidato:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa correttamente le tecnologie digitali e i nuovi media <p>Livello Base</p> <p>L'alunno, non sempre autonomamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa correttamente le tecnologie digitali e i nuovi media <p>Livello Intermedio</p> <p>L'alunno, in genere autonomamente:</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Usa correttamente le tecnologie digitali e i nuovi media <p>Livello Avanzato</p> <p>L'alunno sempre autonomamente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa correttamente le tecnologie digitali e i nuovi media |
|--|--|--|--|---|

CLASSI SECONDA E TERZA

| NUCLEO CONCETTUALE | TRAGUARDI DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | DISCIPLINE COINVOLTE | LIVELLI DI COMPETENZA |
|---|--|--|--|--|
| COSTITUZIONE DEMOCRAZIA LEGALITÀ | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prende coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino • Riconosce sé stesso/a come persona diversa ma uguale nelle pluralità di appartenenze | <ul style="list-style-type: none"> • Riportare situazioni/bisogni individuali a una dimensione collettiva • Cogliere le caratteristiche dei diritti fondamentali • Riconoscere la propria identità nel rapporto con gli altri e accettare le differenze | LINGUA ITALIANA STORIA GEOGRAFIA RELIGIONE/ATTIVITÀ ALTERNATIVA | <p>Livello Iniziale</p> <p>L'alunno, solo se opportunamente guidato:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prende coscienza dei propri diritti e doveri - Riconosce l'altro come persona diversa ma uguale nei diritti e nei doveri - Manifesta il proprio pensiero e si mostra |

| | | | | |
|--|---|--|--------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Nelle relazioni dimostra capacità di cooperazione e solidarietà • Adatta i propri comportamenti per tutelare i propri e altrui diritti • Comprende il senso e la necessità del rispetto delle regole della convivenza civile • Agisce in modo autonomo e responsabile, contribuendo a elaborare regole per la vita della classe e della scuola • Riflette sui regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità • Applica il metodo democratico in situazioni decisionali simulate • Individua e distingue chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti e alcuni fondamentali | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'altro come persona diversa ma uguale nei diritti e nei doveri • Essere disponibile nei confronti degli altri (aiutare, accettare l'aiuto) e contribuire a risolvere i conflitti • Attivare comportamenti sociali nel rispetto di valori che rendono possibile la convivenza democratica • Discutere proposte di intervento per prevenire comportamenti discriminatori • Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo (responsabilità negli incarichi affidati e nei compiti scolastici, gestione delle emozioni, consapevolezza delle proprie capacità e del proprio ruolo, adeguamento della condotta alle diverse situazioni) • Riconoscere il valore della norma e la necessità di un controllo | <p>ARTE</p> <p>EDUCAZIONE FISICA</p> | <p>disponibile all'ascolto e alla collaborazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende la necessità di rispettare regole condivise all'interno di un gruppo <p>Livello Base</p> <p>L'alunno, non sempre autonomamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prende coscienza dei propri diritti e doveri - Riconosce l'altro come persona diversa ma uguale nei diritti e nei doveri - Manifesta il proprio pensiero e si mostra disponibile all'ascolto e alla collaborazione - Comprende la necessità di rispettare regole condivise all'interno di un gruppo <p>Livello Intermedio</p> <p>L'alunno, in genere autonomamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prende coscienza dei propri diritti e doveri - Riconosce l'altro come persona diversa ma |
|--|---|--|--------------------------------------|---|

| | | | | |
|--|---------------------------------|--|--|--|
| | servizi presenti nel territorio | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e condividere i regolamenti che disciplinano spazi e servizi all'interno della classe, della scuola, della comunità • Sperimentare modalità concrete di partecipazione democratica • Scoprire e sperimentare alcuni servizi offerti dal territorio | | <p>uguale nei diritti e nei doveri</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manifesta il proprio pensiero e si mostra disponibile all'ascolto e alla collaborazione - Comprende la necessità di rispettare regole condivise all'interno di un gruppo <p>Livello Avanzato</p> <p>L'alunno sempre autonomamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prende coscienza dei propri diritti e doveri - Riconosce l'altro come persona diversa ma uguale nei diritti e nei doveri - Manifesta il proprio pensiero e si mostra disponibile all'ascolto e alla collaborazione - Comprende la necessità di rispettare regole condivise all'interno di un gruppo |
|--|---------------------------------|--|--|--|

| | | | | |
|---------------------------------|---|--|--|---|
| SVILUPPO SOSTENIBILE | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende la necessità di curare e tutelare l'ambiente di cui fa parte. • Sa riconoscere le conseguenze del degrado e dell'incuria • Comprende che una alimentazione sana è fondamentale per la sua salute • Ha cura delle risorse e combatte lo spreco (cibo, acqua) • Sa riconoscere e classificare i rifiuti • Ha cura della propria igiene personale e comprende la necessità della pulizia dell'ambiente in cui si muove | <ul style="list-style-type: none"> • Avere cura del materiale proprio e altrui e dell'ambiente intorno a sé • Educare all'uso e al consumo consapevole di cibi sani e sicuri • Riflettere sull'uso consapevole delle risorse (cibo, acqua) • Scoprire il significato della raccolta differenziata, del recupero dei rifiuti, del riciclo • Comprendere la necessità dell'igiene personale e della pulizia dell'ambiente per la tutela della salute propria e altrui | <p>SCIENZE</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>STORIA</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>RELIGIONE/ATTIVITÀ ALTERNATIVA</p> <p>EDUCAZIONE FISICA</p> | <p>Livello Iniziale</p> <p>L'alunno, solo se opportunamente guidato:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende la necessità di curare e tutelare l'ambiente in cui si muove <p>Livello Base</p> <p>L'alunno, non sempre autonomamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende la necessità di curare e tutelare l'ambiente in cui si muove <p>Livello Intermedio</p> <p>L'alunno, in genere autonomamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende la necessità di curare e tutelare l'ambiente in cui si muove <p>Livello Avanzato</p> <p>L'alunno sempre autonomamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende la necessità di curare e tutelare l'ambiente in cui si muove |
| | <p>L'alunno:</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e usare correttamente le tecnologie digitali per eseguire giochi, | <p>LINGUA ITALIANA</p> | <p>Livello Iniziale</p> |

| | | | | |
|------------------------------|--|---|--|---|
| CITTADINANZA DIGITALE | <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente • Sa utilizzare app e semplici software di vario tipo • Accede a Internet con la guida dell'insegnante e utilizza la rete per reperire, conservare, analizzare dati e informazioni • Riconosce e descrive alcuni rischi relativi alla navigazione in rete e adotta comportamenti preventivi | <p>esercizi e produrre semplici contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare le tecnologie e la rete, con la guida dell'insegnante, per reperire, conservare, analizzare dati e informazioni • Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione | <p>TECNOLOGIA SCIENZE MATEMATICA</p> | <p>L'alunno, solo se opportunamente guidato:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa correttamente le tecnologie digitali e i nuovi media - Utilizza la rete per reperire e conservare dati e informazioni - Riconosce e descrive alcuni rischi relativi alla navigazione in rete <p>Livello Base</p> <p>L'alunno, non sempre autonomamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa correttamente le tecnologie digitali e i nuovi media - Utilizza la rete per reperire e conservare dati e informazioni - Riconosce e descrive alcuni rischi relativi alla navigazione in rete e adotta comportamenti preventivi <p>Livello Intermedio</p> <p>L'alunno, in genere autonomamente:</p> |
|------------------------------|--|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Usa correttamente le tecnologie digitali e i nuovi media - Utilizza la rete per reperire e conservare dati e informazioni - Riconosce e descrive alcuni rischi relativi alla navigazione in rete <p>Livello Avanzato</p> <p>L'alunno sempre autonomamente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa correttamente le tecnologie digitali e i nuovi media - Utilizza la rete per reperire e conservare dati e informazioni - Riconosce e descrive alcuni rischi relativi alla navigazione in rete e adotta comportamenti preventivi |
|--|--|--|--|---|

CLASSI QUARTA E QUINTA

| NUCLEO CONCETTUALE | TRAGUARDI DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | DISCIPLINE COINVOLTE | LIVELLI DI COMPETENZA |
|---|---|--|--|--|
| COSTITUZIONE DEMOCRAZIA LEGALITÀ | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prende coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino • Riconosce sé stesso/a come persona diversa ma uguale nelle pluralità di appartenenze • Nelle relazioni dimostra capacità di cooperazione e solidarietà • Adatta i propri comportamenti per tutelare i propri e altrui diritti • Riflette sulla diversità culturale come patrimonio dell'umanità • Accoglie le diversità come risorse • Riflette sull'inclusione ed esclusione dal gruppo • Comprende il senso e la necessità del rispetto delle | <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere le caratteristiche dei diritti fondamentali • Riconoscere l'altro come persona diversa ma uguale nei diritti e nei doveri • Attivare comportamenti sociali nel rispetto di valori che rendono possibile la convivenza democratica • Discutere proposte di intervento per prevenire comportamenti discriminatori • Scoprire ed esplorare le "diversità" e i diversi punti di vista • Riflettere sull'inclusione ed esclusione dal gruppo • Riconoscere e apprezzare le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco • Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio paese | <p>LINGUA ITALIANA</p> <p>STORIA</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>RELIGIONE/ATTIVITÀ ALTERNATIVA</p> <p>ARTE</p> <p>EDUCAZIONE FISICA</p> | <p>Livello Iniziale</p> <p>L'alunno, solo se opportunamente guidato:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prende coscienza dei propri diritti e doveri - Riconosce l'altro come persona diversa ma uguale nei diritti e nei doveri - Manifesta il proprio pensiero e si mostra disponibile all'ascolto e alla collaborazione - Comprende la necessità di rispettare regole condivise all'interno di un gruppo <p>Livello Base</p> <p>L'alunno, non sempre autonomamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prende coscienza dei propri diritti e doveri - Riconosce l'altro come persona diversa ma uguale nei diritti e nei doveri |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>regole della convivenza civile</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agisce in modo autonomo e responsabile, contribuendo a elaborare regole per la vita della classe e della scuola • Applica il metodo democratico in situazioni decisionali simulate • Individua e distingue chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti e alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio • Conosce il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni • Mette in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e analizzare il significato dei simboli dell'identità nazionale ed europea: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni... • Rispettare le culture diverse dalla propria, riconoscendone il valore • Riconoscere il valore della norma e la necessità di un controllo • Conoscere le forme e gli strumenti della partecipazione democratica • Conoscere e condividere i regolamenti che disciplinano spazi e servizi all'interno della classe, della scuola, della comunità • Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni • Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale | | <ul style="list-style-type: none"> - Manifesta il proprio pensiero e si mostra disponibile all'ascolto e alla collaborazione - Comprende la necessità di rispettare regole condivise all'interno di un gruppo <p>Livello Intermedio</p> <p>L'alunno, in genere autonomamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prende coscienza dei propri diritti e doveri - Riconosce l'altro come persona diversa ma uguale nei diritti e nei doveri - Manifesta il proprio pensiero e si mostra disponibile all'ascolto e alla collaborazione - Comprende la necessità di rispettare regole condivise all'interno di un gruppo <p>Livello Avanzato</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|------------------------------------|---|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Legge e analizza alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire i concetti di democrazia e diritto | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le competenze dei diversi organi istituzionali | | <p>L'alunno sempre autonomamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prende coscienza dei propri diritti e doveri - Riconosce l'altro come persona diversa ma uguale nei diritti e nei doveri - Manifesta il proprio pensiero e si mostra disponibile all'ascolto e alla collaborazione - Comprende la necessità di rispettare regole condivise all'interno di un gruppo |
| <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende la necessità della tutela dell'ambiente (compatibilità e sostenibilità) • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Comprende la necessità di una sana alimentazione legata alla valorizzazione del territorio, nel rispetto | <ul style="list-style-type: none"> • Assumere stili di vita coerenti con la difesa e la tutela dell'ambiente • Educare all'uso e al consumo consapevole di cibi sani e sicuri • Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso di ogni ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. | <p>SCIENZE GEOGRAFIA STORIA TECNOLOGIA RELIGIONE/ATTIVITÀ ALTERNATIVA EDUCAZIONE FISICA</p> | <p>Livello Iniziale</p> <p>L'alunno, solo se opportunamente guidato:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende la necessità di curare e tutelare l'ambiente in cui si muove - Comprende che una alimentazione sana e un corretto stile di vita sono fondamentali per la sua salute <p>Livello Base</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>dell'ambiente, dei criteri di accesso alle risorse alimentari e all'acqua e della lotta agli sprechi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflette sui concetti di spreco, rifiuto e consumo intelligente • Sa classificare i rifiuti e comprende le ragioni del riciclo • Ha cura della propria igiene personale e comprende la necessità della pulizia dell'ambiente in cui si muove | <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere la raccolta differenziata dei rifiuti • Comprendere la necessità dell'igiene personale e della pulizia dell'ambiente per la tutela della salute propria e altrui | <p>L'alunno, non sempre autonomamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende la necessità di curare e tutelare l'ambiente in cui si muove - Comprende che una alimentazione sana e un corretto stile di vita sono fondamentali per la sua salute - Riflette sui concetti di spreco, rifiuto e consumo intelligente <p>Livello Intermedio</p> <p>L'alunno, in genere autonomamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende la necessità di curare e tutelare l'ambiente in cui si muove - Comprende che una alimentazione sana e un corretto stile di vita sono fondamentali per la sua salute - Riflette sui concetti di spreco, rifiuto e consumo intelligente |
|--|--|--|---|

| | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|--|
| | | | | <p>Livello Avanzato</p> <p>L'alunno sempre autonomamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende la necessità di curare e tutelare l'ambiente in cui si muove - Comprende che una alimentazione sana e un corretto stile di vita sono fondamentali per la sua salute - Riflette sui concetti di spreco, rifiuto e consumo intelligente |
| <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di utilizzare correttamente i diversi device • Accede a Internet con la guida dell'insegnante e utilizza la rete per reperire, conservare, organizzare e scambiare dati e informazioni • Riconosce e descrive alcuni rischi relativi alla navigazione in rete e | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e usare correttamente le tecnologie digitali per eseguire giochi, esercizi e produrre contenuti di vario tipo • Usare le tecnologie e la rete, con la guida dell'insegnante, per reperire, conservare, organizzare, analizzare e scambiare dati e informazioni | <p>LINGUA ITALIANA</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>SCIENZE</p> <p>MATEMATICA</p> | <p>Livello Iniziale</p> <p>L'alunno, solo se opportunamente guidato:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa correttamente le tecnologie digitali e i nuovi media - Utilizza la rete per reperire e conservare dati e informazioni - Riconosce e descrive alcuni rischi relativi alla navigazione in rete |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>adotta comportamenti preventivi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa le tecnologie distinguendo le informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica • Distingue l'identità digitale da quella reale • Prende consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare • Conosce i rischi per la salute e il benessere psico-fisico connessi all'uso delle tecnologie digitali | <ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione • Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali • Gestire e tutelare l'identità digitale propria e altrui • Evitare rischi per la salute e il benessere fisico e psicologico connessi all'uso delle tecnologie digitali | <p>Livello Base</p> <p>L'alunno, non sempre autonomamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa correttamente le tecnologie digitali e i nuovi media - Utilizza la rete per reperire e conservare dati e informazioni - Riconosce e descrive alcuni rischi relativi alla navigazione in rete e adotta comportamenti preventivi <p>Livello Intermedio</p> <p>L'alunno, in genere autonomamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa correttamente le tecnologie digitali e i nuovi media - Utilizza la rete per reperire e conservare dati e informazioni - Riconosce e descrive alcuni rischi relativi alla navigazione in rete <p>Livello Avanzato</p> |
|--|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>L'alunno sempre autonomamente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa correttamente le tecnologie digitali e i nuovi media - Utilizza la rete per reperire e conservare dati e informazioni - Riconosce e descrive alcuni rischi relativi alla navigazione in rete e adotta comportamenti preventivi |
|--|--|--|--|---|

SECONDARIA I GRADO

EDUCAZIONE CIVICA –PRIMO ANNO

| NUCLEO CONCETTUALE | TRAGUARDI DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLI DI COMPETENZA | DISCIPLINE COINVOLTE | PROGETTI/ COLLABORAZIONI (EVENTUALI) |
|------------------------------------|--|---|---|---|--|
| CITTADINANZA E COSTITUZIONE | <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rispetta le regole della convivenza in classe e a scuola. ● Individua le caratteristiche essenziali della norma giuridica e la comprende, | <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce le regole della comunicazione in gruppo. ● Distingue le norme sociali da quelle giuridiche ● Distingue il benessere | <p>Livello iniziale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● l'alunno, solo se guidato, mette in pratica un comportamento corretto all'interno del contesto scolastico ● l'alunno non si mostra ancora responsabile verso i suoi doveri e necessita di continui richiami | <p>ITALIANO/STORIA RELIGIONE/AR C SCIENZE MOTORIE</p> | <p>Progetto Teatro (per sviluppare competenze di socializzazione e rispetto dei ruoli)</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>a partire dal contesto scolastico</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Partecipa ad una discussione, rispettandone le regole ● Riconosce le regole come strumento per vivere insieme ● Gestisce in maniera adeguata dinamiche relazionali. ● Conosce e rispetta i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità ● Identifica i diversi modelli di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona, famiglia, società, Stato ● Riconosce il rapporto tra il concetto di | <p>individuale da quello collettivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce le caratteristiche della famiglia come “società naturale” ● Conosce l’organizzazione del sistema scolastico e il diritto-dovere dell’istruzione ● Conosce i valori fondamentali della Costituzione italiana ● Conosce i principali diritti e doveri del cittadino italiano ● Conosce i principali sviluppi storici del proprio territorio | <ul style="list-style-type: none"> ● l’alunno non è collaborativo né con il docente né con i compagni <p>Livello base:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● l’alunno generalmente evidenzia un comportamento corretto all’interno del contesto scolastico ● l’alunno non si mostra abbastanza responsabile verso i suoi doveri ● l’alunno, se sollecitato, collabora con il docente e con i compagni <p>Livello intermedio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● l’alunno evidenzia un comportamento corretto all’interno del contesto scolastico ● l’alunno si mostra responsabile verso i suoi doveri ● l’alunno collabora con il docente e con i compagni <p>Livello avanzato:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● l’alunno evidenzia sempre un comportamento rispettoso e corretto nei confronti di tutte le figure con cui si relaziona ● l’alunno si mostra sempre molto responsabile nello svolgere i suoi doveri | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>responsabilità e libertà.</p> <ul style="list-style-type: none">● È consapevole dei principi fondamentali della Costituzione italiana● Riconosce le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali● Comprende i cambiamenti nel proprio territorio in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano, anche confrontandoli con la propria esperienza personale● Riflette su problemi di convivenza civile● Comprende alcuni termini specifici del | | <ul style="list-style-type: none">● l'alunno collabora in maniera spontanea e attiva con il docente e con i compagni | | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|--------------------------------------|---|
| | linguaggio storico-politico | | | | |
| CITTADINANZA DIGITALE | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Si avvale in maniera consapevole dei mezzi di comunicazione virtuali ● È in grado di utilizzare gli strumenti digitali per arricchire alcune sue conoscenze ● È a conoscenza ed è consapevole dei rischi che l'ambiente digitale comporta ● Sa utilizzare i Programmi di scrittura con le funzionalità di base | <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza alcuni motori di ricerca in maniera corretta ● Sa scrivere testi, con i programmi di scrittura ● Conosce semplici programmi Editor | <p>Livello iniziale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● l'alunno necessita di guida per utilizzare in maniera corretta i mezzi di comunicazione virtuale <p>Livello Base:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● l'alunno generalmente utilizza in maniera corretta i mezzi di comunicazione virtuale <p>Livello Intermedio</p> <ul style="list-style-type: none"> ● l'alunno utilizza in maniera corretta i mezzi di comunicazione virtuale <p>Livello Avanzato</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno utilizza con padronanza e sicurezza i mezzi di comunicazione virtuale | TECNOLOGIA ITALIANO/STORIA | <p>Incontro con la POLIZIA POSTALE</p> <p>Incontri con lo PSICOLOGO</p> |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | <p>L'ALUNNO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● È consapevole della necessità della tutela dell'ambiente | <p>L'ALUNNO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce le aree verdi e le zone di pregio ambientale della sua città | <p>Livello iniziale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● l'alunno, solo se guidato, mostra atteggiamenti rispettosi nei confronti | MAT/SCIENZE ITA/GEOGRAFIA ARTE | <p>CEA</p> <p>Attività teatrale sul tema "città-natura"</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|-----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Applica nella sua quotidianità atteggiamenti corretti e rispettosi nei confronti dell'ambiente, a partire dagli spazi in cui vive ● Assume e mantiene comportamenti che favoriscano uno stile di vita sano e corretto. | <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce, rispetta e collabora alla salvaguardia delle suddette aree verdi. ● Conosce e rispetta il patrimonio storico-artistico del territorio ● Conosce i principi base di uno stile di vita sano (dieta alimentare-sport-attività all'aria aperta) | <p>dell'ambiente, a partire dagli spazi in cui vive</p> <p>Livello Base</p> <ul style="list-style-type: none"> ● l'alunno generalmente mostra atteggiamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente, a partire dagli spazi in cui vive <p>Livello Intermedio</p> <ul style="list-style-type: none"> ● l'alunno mostra atteggiamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente, a partire dagli spazi in cui vive <p>Livello Avanzato</p> <ul style="list-style-type: none"> ● l'alunno mostra sempre atteggiamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente, creando occasioni di riflessione | SCIENZE MOTORIE | <p>Progetto "I custodi del boschetto urbano"</p> <p>Incontro con l'Esperto della fauna selvatica dei Sibillini</p> |
|--|---|--|--|-----------------|--|

EDUCAZIONE CIVICA – SECONDO ANNO

| NUCLEO CONCETTUALE | TRAGUARDI DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLI DI COMPETENZA | DISCIPLINE COINVOLTE | PROGETTI/ COLLABORAZIONI |
|------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------|
| CITTADINANZA E COSTITUZIONE | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rispetta i principi di solidarietà, uguaglianza, rispetto della diversità ● Concorre alla diffusione dei | <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce ed utilizza termini specifici in relazione alle tematiche storico-politiche ● Conosce i presupposti e le tappe storiche che hanno portato all'Unione Europea | <p>Livello iniziale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● l'alunno, solo se guidato, si mostra solidale con gli altri e sensibile al tema della diversità ● l'alunno non sempre rispetta le regole di una | ITA/STORIA GEOGRAFIA RELIGIONE/AR C | ISTITUTO STORICO di Macerata |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>suddetti principi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ricava informazioni su eventi storici da fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ● È consapevole del percorso che ha portato alla nascita dell'Unione Europea ● È in grado di riconoscere i vantaggi di essere cittadini dell'UE ● Riflette su problemi di convivenza civile | <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce gli organismi dell'UE ed il loro funzionamento ● Conosce i diritti/doveri della cittadinanza europea | <p>serena convivenza</p> <p>Livello di base</p> <ul style="list-style-type: none"> ● l'alunno generalmente si mostra solidale con gli altri e sensibile al tema della diversità ● l'alunno generalmente rispetta le regole per una serena convivenza <p>Livello intermedio</p> <ul style="list-style-type: none"> ● l'alunno si mostra solidale con gli altri e sensibile al tema della diversità ● l'alunno rispetta le regole per una serena convivenza <p>Livello avanzato</p> <ul style="list-style-type: none"> ● l'alunno si mostra sempre molto solidale con gli altri e sensibile al tema della diversità ● l'alunno contribuisce a creare un clima di | | |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|----------------------------------|--|---|---|-----------------------------------|---|
| | | | serena convivenza con gli altri | | |
| CITTADINANZA DIGITALE | L'alunno <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di utilizzare gli strumenti digitali per arricchire le sue conoscenze ed aumentare le sue competenze • Utilizza i mezzi digitali per elaborare dati ed informazioni • È a conoscenza ed è consapevole dei rischi che l'ambiente digitale comporta • È in grado di rispettare i comportamenti corretti nella rete e navigare in modo sicuro. • Sa scrivere un testo, | L'ALUNNO <ul style="list-style-type: none"> • Conosce il significato di Hardware, Software e alcuni applicativi • Sa restituire dati statistici attraverso diagrammi e grafici | Livello iniziale <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno, solo se guidato, riesce ad elaborare ed analizzare i dati ottenuti dai mezzi di informazione • L'alunno non è ancora consapevole dei rischi del web Livello base <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno generalmente riesce ad elaborare ed analizzare i dati ottenuti dai mezzi di informazione • L'alunno è abbastanza consapevole dei rischi del web Livello intermedio <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riesce ad elaborare ed analizzare i dati ottenuti dai | MAT/SCIENZE TECNOLOGIA | Incontri con lo PSICOLOGO (Star bene a scuola) Progetto "antibullismo" |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | modificare immagini, creare una presentazione | | mezzi di informazione <ul style="list-style-type: none">• L'alunno è consapevole dei rischi del web Livello avanzato <ul style="list-style-type: none">• L'alunno riesce ad elaborare ed analizzare con sicurezza i dati ottenuti dai mezzi di informazione, comparandoli tra loro• L'alunno è pienamente consapevole dei rischi del web e sostiene i compagni per un corretto utilizzo. | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|---|--|
| SVILUPPO SOSTENIBILE | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di riconoscere i danni all'ambiente provocati da errate condotte umane • Mantiene gli atteggiamenti corretti e rispettosi verso l'ambiente • Assume e mantiene comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. | <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i doveri individuali e collettivi nei confronti dell'ambiente • Conosce il diritto alla salute • È consapevole dell'importanza della tutela del patrimonio culturale • Conosce in maniera approfondita la fisiologia e l'igiene degli apparati del corpo umano • Riconosce e adotta uno stile alimentare adeguato per preservare il proprio benessere ed evitare patologie. | <p>Livello iniziale</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno, solo se guidato, individua gli effetti negativi delle errate scelte umane sull'ambiente • l'alunno, solo se guidato, mostra atteggiamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente <p>Livello base</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno generalmente individua gli effetti negativi delle errate scelte umane sull'ambiente • l'alunno generalmente mostra atteggiamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente <p>Livello Intermedio</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno individua gli effetti negativi delle errate scelte | <p>MAT/SCIENZE SCIENZE MOTORIE ARTE</p> | <p>CEA</p> <p>Progetto "impariamo a camminare"</p> <p>Attività di Orienteering</p> |
|---------------------------------|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>umane sull'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'alunno mostra atteggiamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente <p>Livello Avanzato</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno individua con spirito critico gli effetti negativi delle errate scelte umane sull'ambiente • l'alunno mostra sempre atteggiamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente e propone iniziative a salvaguardia di esso. | | |
|--|--|--|---|--|--|

EDUCAZIONE CIVICA – TERZO ANNO

| NUCLEO CONCETTUALE | TRAGUARDI DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLI DI COMPETENZA | DISCIPLINE COINVOLTE | PROGETTI/ COLLABORAZIONI |
|------------------------------------|--|--|--|---|--------------------------|
| CITTADINANZA E COSTITUZIONE | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflette e discute su | <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce la Costituzione italiana | <p>Livello iniziale</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno, solo se guidato, riconosce i | <p>STORIA/ITALIANO O RELIGIONE/ARCO</p> | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | <p>problemi di convivenza civile</p> <ul style="list-style-type: none"> • È consapevole del percorso storico che ha portato alla nascita della nostra Costituzione • Comprende le caratteristiche fondamentali dei principi e delle leggi della Costituzione italiana • Riconosce gli organismi di cooperazione internazionale e le loro funzioni • Ha consapevolezza di quali siano i diritti umani fondamentali • È in grado di riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani • Individua nella realtà storica | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce gli Organi dello Stato e le loro funzioni • Conosce le principali normative inerenti i diritti del cittadino • Riconosce le principali problematiche relative all'integrazione, alla tutela dei diritti umani ed alla promozione delle pari opportunità • Conosce i principi della Dichiarazione universale dei diritti umani • Conosce le tappe storiche fondamentali che hanno portato alla Dichiarazione Universale dei diritti umani • Riconosce gli organismi di cooperazione internazionale e le loro funzioni | <p>diritti fondamentali dell'essere umano</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno mostra qualche difficoltà nell'autovalutazione necessaria alle sue future scelte <p>Livello base:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno generalmente riconosce i diritti fondamentali dell'essere umano • L'alunno sa generalmente autovalutarsi in funzione delle sue future scelte <p>Livello Intermedio</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riconosce i diritti fondamentali dell'essere umano • L'alunno sa autovalutarsi in funzione delle sue future scelte <p>Livello Avanzato</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riconosce i diritti fondamentali dell'essere umano, ne apprezza appieno il valore e | | <p>ISTITUTO STORICO di Macerata</p> <p>visita al MUSEO DELL'EMIGRAZIONE</p> |
|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|-------------------------------|--|
| | <p>e/o attuale i casi in cui i diritti sono agiti o negati.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riflette sulle conseguenze del processo di globalizzazione del mercato del lavoro. ● Riconosce i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio ● Esprime i propri bisogni ed i propri diritti anche in funzione delle proprie scelte per il futuro | | <p>si impegna per la loro promozione</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno ha piena consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza e pondera le sue scelte. | | |
| <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> | <p>L'ALUNNO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Si avvale in maniera consapevole dei mezzi di comunicazione virtuali ● È in grado di utilizzare gli | <p>L'ALUNNO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● utilizza diversi programmi della rete per svolgere attività scolastiche ● sa cercare informazioni in rete attraverso siti attendibili | <p>Livello iniziale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno, solo se guidato, riesce a produrre qualche materiale multimediale ● L'alunno necessita di guida per approfondire le sue | <p>TECNOLOGIA MAT/SCIENZE</p> | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>strumenti digitali per arricchire le sue conoscenze ed aumentare le sue competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ● È a conoscenza ed è consapevole dei rischi che l'ambiente digitale comporta ● Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare ● Sa creare elaborati multimediali personali ● Sa mettere in atto strategie digitali per usufruire di tour virtuali | <ul style="list-style-type: none"> ● conosce il linguaggio dei media e lo utilizza in maniera consapevole <p>□</p> | <p>conoscenze attraverso i canali multimediali</p> <p>Livello base</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno generalmente riesce a produrre qualche materiale multimediale ● L'alunno approfondisce talvolta le sue conoscenze attraverso i canali multimediali <p>Livello intermedio</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno riesce a produrre qualche materiale multimediale ● L'alunno approfondisce le sue conoscenze attraverso i canali multimediali <p>Livello avanzato</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno produce in maniera creativa materiali multimediali originali ● L'alunno approfondisce sistematicamente le | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | sue conoscenze attraverso i canali multimediali, cogliendo spunti e rielaborandoli. | | |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • È consapevole e promuove la necessità della tutela dell'ambiente • È in grado di riconoscere i danni all'ambiente provocati da errate condotte umane • È consapevole della necessità di portare avanti un Piano comune a livello internazionale (Agenda 2030) • Assume e mantiene comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. • Sa classificare le diverse | <p>L'ALUNNO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i doveri individuali e collettivi nei confronti dell'ambiente • Conosce il diritto al lavoro e alla salute • È consapevole dell'importanza della tutela del patrimonio culturale • Conosce i 17 obiettivi dell'Agenda 2030 per uno sviluppo sostenibile dell'intero Pianeta • Conosce i principi base di uno stile di vita sano (dieta alimentare-sport-attività all'aria aperta) | <p>Livello iniziale</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno, solo se guidato, assume e mantiene comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. <p>Livello base</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno generalmente assume e mantiene comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. • L'alunno inizia ad analizzare i problemi ambientali, legati all'utilizzo delle varie forme di energia rinnovabili e non. <p>Livello intermedio</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno assume e mantiene comportamenti che favoriscano un | <p>MAT/SCIENZE GEOGRAFIA TECNOLOGIA ARTE</p> | <p>Progetto per realizzazione cartellonistica CAI "Via Verde Macerata"</p> <p>Progetto "Impariamo a camminare"</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>forme e risorse energetiche</p> <ul style="list-style-type: none">● Sa analizzare i problemi ambientali legati all'utilizzo delle varie forme di energia rinnovabili e non. | | <p>sano e corretto stile di vita</p> <ul style="list-style-type: none">● L'alunno analizza i problemi ambientali legati all'utilizzo delle varie forme di energia rinnovabili e non. <p>Livello avanzato</p> <ul style="list-style-type: none">● L'alunno assume e mantiene comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita ed ispira buone pratiche agli altri● L'alunno analizza criticamente i problemi ambientali legati all'utilizzo delle varie forme di energia rinnovabili e non. | | |
|--|--|--|---|--|--|