

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA (5/6 ANNI)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELL'ULTIMO ANNO DI SCUOLA DELL'INFANZIA (5/6 ANNI)	CAMPI DI ESPERIENZA	LIVELLI DI COMPETENZA
<p>COSTITUZIONE DEMOCRAZIA LEGALITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e denomina le proprie e altrui emozioni • Distingue le situazioni di malessere e di benessere • Ha consapevolezza di sé, delle proprie potenzialità e dei propri limiti • Conosce e riconosce i propri diritti e doveri • Riconosce sé stesso diverso dagli altri • Riconosce le proprie abitudini e tradizioni legate al paese di provenienza e quelle di compagni provenienti da altre nazionalità • Agisce in modo autonomo e responsabile 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i propri e altrui bisogni legati alla sfera emozionale e relazionale • Formulare il proprio personale dissenso motivandone le ragioni • Comprendere, denominare e condividere le proprie e altrui emozioni • Descrivere concretamente le situazioni esperenziali positive e negative • Individuare e distinguere uguaglianze e similitudini tra sé e gli altri • Saper cogliere e analizzare usanze, tradizioni e modi di vivere legati al territorio di appartenenza e compararle a quelle di compagni provenienti da altre nazionalità 	<p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p>	<p>Livello Iniziale</p> <p>L'alunno se opportunamente guidato:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esprime e comunica emozioni, sentimenti e vissuti, attraverso un linguaggio appropriato strutturando la frase in maniera corretta e rispettando il proprio turno - Racconta la propria storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. <p>Livello Base</p> <p>L'alunno in situazioni semplici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esprime e comunica emozioni, sentimenti e vissuti, attraverso un linguaggio appropriato strutturando la frase in

	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce il ruolo e il valore delle regole • Individua e distingue i principali ruoli nei diversi contesti e alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi serenamente con sicurezza e padronanza nell'ambiente scolastico, rispettando le regole di comportamento, analizzando e comprendendo ruoli e fruitori delle stesse. • Individuare regole di comportamento relative ad ambienti diversi (casa, scuola, famiglia, associazioni sportive...) 	<p>maniera corretta e rispettando il proprio turno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Racconta la propria storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. <p>Livello Intermedio</p> <p>L'alunno in situazioni note:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esprime e comunica emozioni, sentimenti e vissuti, attraverso un linguaggio appropriato strutturando la frase in maniera corretta e rispettando il proprio turno - Racconta la propria storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. <p>Livello Avanzato</p> <p>L'alunno autonomamente in situazioni nuove:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esprime e comunica emozioni, sentimenti e vissuti, attraverso un
--	--	--	--

				<p>linguaggio appropriato strutturando la frase in maniera corretta e rispettando il proprio turno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Racconta la propria storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
<p>SOSTENIBILITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce se' stesso come parte di un ambiente da tutelare e salvaguardare 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare se' stesso all'interno di un ambiente di vita con regole di comportamento a tutela della sicurezza e del benessere fisico ed emotivo proprio e altrui • Distinguere i comportamenti sani da quelli malsani. • Comprendere l'importanza di comportamenti sani, ordinati e rispettosi dell'ambiente in cui si vive anche rispetto alle risorse di cui si dispone (lotta allo spreco, raccolta differenziata, igiene e profilassi nelle malattie) 	<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Livello Iniziale</p> <p>L'alunno se opportunamente guidato:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mostra interesse e rispetto verso l'ambiente che lo circonda <p>Livello Base</p> <p>L'alunno in situazioni semplici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mostra interesse e rispetto verso l'ambiente che lo circonda <p>Livello Intermedio</p> <p>L'alunno in situazioni note:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mostra interesse e rispetto verso l'ambiente che lo circonda

				<p>Livello Avanzato</p> <p>L'alunno autonomamente in situazioni nuove:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mostra interesse e rispetto verso l'ambiente che lo circonda
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esegue al computer giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico • Sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso l'uso di alcune tecnologie digitali e dei vari media 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e usare correttamente alcune tecnologie digitali e media 	<p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Livello Iniziale</p> <p>L'alunno se opportunamente guidato:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizza correttamente il computer sperimentando semplici software (giochi di letto scrittura, percorsi, giochi di logico matematica.) <p>Livello Base</p> <p>L'alunno in situazioni semplici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizza correttamente il computer sperimentando semplici software (giochi di letto scrittura, percorsi, giochi di logico matematica.) <p>Livello Intermedio</p>

				<p>L'alunno in situazioni note:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizza correttamente il computer sperimentando semplici software (giochi di letto scrittura, percorsi, giochi di logico matematica.) <p>Livello Avanzato</p> <p>L'alunno autonomamente in situazioni nuove:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizza correttamente il computer sperimentando semplici software (giochi di letto scrittura, percorsi, giochi di logico matematica.)
--	--	--	--	---

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE	LIVELLI DI COMPETENZA
	L'alunno:			Livello Iniziale

<p>COSTITUZIONE DEMOCRAZIA LEGALITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ha consapevolezza di sé, delle proprie potenzialità e dei propri limiti • Manifesta il proprio pensiero e le proprie esigenze • Riconosce sé stesso/a come persona titolare di diritti specifici in quanto bambino/a • Riconosce sé stesso/a come persona diversa ma uguale nelle pluralità di appartenenze • Nelle relazioni dimostra capacità di cooperazione e solidarietà • Comprende l'importanza delle regole per il buon vivere comune, • Comprende, sperimentandole, forme di partecipazione democratica all'interno del gruppo-classe • Individua e distingue chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti e alcuni fondamentali 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscersi nelle diverse caratteristiche e abilità personali • Individuare i propri bisogni, interessi e desideri • Distinguere bisogni e desideri • Discriminare i bisogni fondamentali da quelli che non lo sono • Tradurre i bisogni fondamentali in diritti • Manifestare il proprio punto di vista, essere disponibile all'ascolto • Riconoscere la propria identità nel rapporto con gli altri e accettare le differenze • Riconoscere l'altro come persona diversa ma uguale nei diritti e nei doveri • Intervenire nelle diverse situazioni comunicative e/o di lavoro con disponibilità all'ascolto e alla collaborazione 	<p>LINGUA ITALIANA</p> <p>STORIA</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>RELIGIONE/ATTIVITÀ ALTERNATIVA</p> <p>ARTE</p> <p>EDUCAZIONE FISICA</p>	<p>L'alunno, solo se opportunamente guidato:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esprime i propri bisogni, interessi e desideri, distinguendo i bisogni fondamentali e traducendoli in diritti - Manifesta il proprio pensiero e si mostra disponibile all'ascolto e alla collaborazione - Comprende la necessità di rispettare regole condivise all'interno di un gruppo <p>Livello Base</p> <p>L'alunno, non sempre autonomamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esprime i propri bisogni, interessi e desideri, distinguendo i bisogni fondamentali e traducendoli in diritti - Manifesta il proprio pensiero e si mostra disponibile all'ascolto e alla collaborazione - Comprende la necessità di rispettare regole
--	--	--	--	---

	servizi presenti nel territorio	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la necessità di rispettare regole condivise all'interno di un gruppo • Sperimentare forme di partecipazione democratica all'interno del gruppo-classe • Scoprire e sperimentare alcuni servizi offerti dal territorio 		<p>condivise all'interno di un gruppo</p> <p>Livello Intermedio</p> <p>L'alunno, in genere autonomamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esprime i propri bisogni, interessi e desideri, distinguendo i bisogni fondamentali e traducendoli in diritti - Manifesta il proprio pensiero e si mostra disponibile all'ascolto e alla collaborazione - Comprende la necessità di rispettare regole condivise all'interno di un gruppo <p>Livello Avanzato</p> <p>L'alunno sempre autonomamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esprime i propri bisogni, interessi e desideri, distinguendo i bisogni fondamentali e traducendoli in diritti - Manifesta il proprio pensiero e si mostra
--	---------------------------------	---	--	---

				<p>disponibile all'ascolto e alla collaborazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende la necessità di rispettare regole condivise all'interno di un gruppo
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende la necessità di curare e tutelare l'ambiente in cui si muove • Ha cura delle risorse e combatte lo spreco (cibo, acqua) • Sa riconoscere e classificare i rifiuti • Ha cura della propria igiene personale e comprende la necessità della pulizia dell'ambiente in cui si muove 	<ul style="list-style-type: none"> • Avere cura del materiale proprio e altrui e dell'ambiente scolastico • Riflettere sull'uso consapevole delle risorse (cibo, acqua) • Scoprire il significato della raccolta differenziata, del recupero dei rifiuti, del riciclo • Comprendere la necessità dell'igiene personale e della pulizia dell'ambiente per la tutela della salute propria e altrui 	<p>SCIENZE</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>STORIA</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>RELIGIONE/ATTIVITÀ ALTERNATIVA</p> <p>EDUCAZIONE FISICA</p>	<p>Livello Iniziale</p> <p>L'alunno, solo se opportunamente guidato:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende la necessità di curare e tutelare l'ambiente in cui si muove <p>Livello Base</p> <p>L'alunno, non sempre autonomamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende la necessità di curare e tutelare l'ambiente in cui si muove <p>Livello Intermedio</p> <p>L'alunno, in genere autonomamente:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - Comprende la necessità di curare e tutelare l'ambiente in cui si muove <p>Livello Avanzato</p> <p>L'alunno sempre autonomamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende la necessità di curare e tutelare l'ambiente in cui si muove
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente • Sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, utilizzando anche le tecnologie digitali e i nuovi media 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e usare correttamente le tecnologie digitali per eseguire semplici giochi, esercizi e produrre semplici contenuti 	<p>LINGUA ITALIANA</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>SCIENZE</p> <p>MATEMATICA</p>	<p>Livello Iniziale</p> <p>L'alunno, solo se opportunamente guidato:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa correttamente le tecnologie digitali e i nuovi media <p>Livello Base</p> <p>L'alunno, non sempre autonomamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa correttamente le tecnologie digitali e i nuovi media <p>Livello Intermedio</p> <p>L'alunno, in genere autonomamente:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - Usa correttamente le tecnologie digitali e i nuovi media <p>Livello Avanzato</p> <p>L'alunno sempre autonomamente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa correttamente le tecnologie digitali e i nuovi media
--	--	--	--	---

CLASSI SECONDA E TERZA

NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE	LIVELLI DI COMPETENZA
COSTITUZIONE DEMOCRAZIA LEGALITÀ	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prende coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino • Riconosce sé stesso/a come persona diversa ma uguale nelle pluralità di appartenenze 	<ul style="list-style-type: none"> • Riportare situazioni/bisogni individuali a una dimensione collettiva • Cogliere le caratteristiche dei diritti fondamentali • Riconoscere la propria identità nel rapporto con gli altri e accettare le differenze 	LINGUA ITALIANA STORIA GEOGRAFIA RELIGIONE/ATTIVITÀ ALTERNATIVA	<p>Livello Iniziale</p> <p>L'alunno, solo se opportunamente guidato:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prende coscienza dei propri diritti e doveri - Riconosce l'altro come persona diversa ma uguale nei diritti e nei doveri - Manifesta il proprio pensiero e si mostra

	<ul style="list-style-type: none"> • Nelle relazioni dimostra capacità di cooperazione e solidarietà • Adatta i propri comportamenti per tutelare i propri e altrui diritti • Comprende il senso e la necessità del rispetto delle regole della convivenza civile • Agisce in modo autonomo e responsabile, contribuendo a elaborare regole per la vita della classe e della scuola • Riflette sui regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità • Applica il metodo democratico in situazioni decisionali simulate • Individua e distingue chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti e alcuni fondamentali 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'altro come persona diversa ma uguale nei diritti e nei doveri • Essere disponibile nei confronti degli altri (aiutare, accettare l'aiuto) e contribuire a risolvere i conflitti • Attivare comportamenti sociali nel rispetto di valori che rendono possibile la convivenza democratica • Discutere proposte di intervento per prevenire comportamenti discriminatori • Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo (responsabilità negli incarichi affidati e nei compiti scolastici, gestione delle emozioni, consapevolezza delle proprie capacità e del proprio ruolo, adeguamento della condotta alle diverse situazioni) • Riconoscere il valore della norma e la necessità di un controllo 	<p>ARTE</p> <p>EDUCAZIONE FISICA</p>	<p>disponibile all'ascolto e alla collaborazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende la necessità di rispettare regole condivise all'interno di un gruppo <p>Livello Base</p> <p>L'alunno, non sempre autonomamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prende coscienza dei propri diritti e doveri - Riconosce l'altro come persona diversa ma uguale nei diritti e nei doveri - Manifesta il proprio pensiero e si mostra disponibile all'ascolto e alla collaborazione - Comprende la necessità di rispettare regole condivise all'interno di un gruppo <p>Livello Intermedio</p> <p>L'alunno, in genere autonomamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prende coscienza dei propri diritti e doveri - Riconosce l'altro come persona diversa ma
--	---	--	--------------------------------------	---

	servizi presenti nel territorio	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e condividere i regolamenti che disciplinano spazi e servizi all'interno della classe, della scuola, della comunità • Sperimentare modalità concrete di partecipazione democratica • Scoprire e sperimentare alcuni servizi offerti dal territorio 		<p>uguale nei diritti e nei doveri</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manifesta il proprio pensiero e si mostra disponibile all'ascolto e alla collaborazione - Comprende la necessità di rispettare regole condivise all'interno di un gruppo <p>Livello Avanzato</p> <p>L'alunno sempre autonomamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prende coscienza dei propri diritti e doveri - Riconosce l'altro come persona diversa ma uguale nei diritti e nei doveri - Manifesta il proprio pensiero e si mostra disponibile all'ascolto e alla collaborazione - Comprende la necessità di rispettare regole condivise all'interno di un gruppo
--	---------------------------------	--	--	--

SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende la necessità di curare e tutelare l'ambiente di cui fa parte. • Sa riconoscere le conseguenze del degrado e dell'incuria • Comprende che una alimentazione sana è fondamentale per la sua salute • Ha cura delle risorse e combatte lo spreco (cibo, acqua) • Sa riconoscere e classificare i rifiuti • Ha cura della propria igiene personale e comprende la necessità della pulizia dell'ambiente in cui si muove 	<ul style="list-style-type: none"> • Avere cura del materiale proprio e altrui e dell'ambiente intorno a sé • Educare all'uso e al consumo consapevole di cibi sani e sicuri • Riflettere sull'uso consapevole delle risorse (cibo, acqua) • Scoprire il significato della raccolta differenziata, del recupero dei rifiuti, del riciclo • Comprendere la necessità dell'igiene personale e della pulizia dell'ambiente per la tutela della salute propria e altrui 	<p>SCIENZE</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>STORIA</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>RELIGIONE/ATTIVITÀ ALTERNATIVA</p> <p>EDUCAZIONE FISICA</p>	<p>Livello Iniziale</p> <p>L'alunno, solo se opportunamente guidato:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende la necessità di curare e tutelare l'ambiente in cui si muove <p>Livello Base</p> <p>L'alunno, non sempre autonomamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende la necessità di curare e tutelare l'ambiente in cui si muove <p>Livello Intermedio</p> <p>L'alunno, in genere autonomamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende la necessità di curare e tutelare l'ambiente in cui si muove <p>Livello Avanzato</p> <p>L'alunno sempre autonomamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende la necessità di curare e tutelare l'ambiente in cui si muove
	<p>L'alunno:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e usare correttamente le tecnologie digitali per eseguire giochi, 	<p>LINGUA ITALIANA</p>	<p>Livello Iniziale</p>

CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente • Sa utilizzare app e semplici software di vario tipo • Accede a Internet con la guida dell'insegnante e utilizza la rete per reperire, conservare, analizzare dati e informazioni • Riconosce e descrive alcuni rischi relativi alla navigazione in rete e adotta comportamenti preventivi 	<p>esercizi e produrre semplici contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare le tecnologie e la rete, con la guida dell'insegnante, per reperire, conservare, analizzare dati e informazioni • Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione 	<p>TECNOLOGIA SCIENZE MATEMATICA</p>	<p>L'alunno, solo se opportunamente guidato:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa correttamente le tecnologie digitali e i nuovi media - Utilizza la rete per reperire e conservare dati e informazioni - Riconosce e descrive alcuni rischi relativi alla navigazione in rete <p>Livello Base</p> <p>L'alunno, non sempre autonomamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa correttamente le tecnologie digitali e i nuovi media - Utilizza la rete per reperire e conservare dati e informazioni - Riconosce e descrive alcuni rischi relativi alla navigazione in rete e adotta comportamenti preventivi <p>Livello Intermedio</p> <p>L'alunno, in genere autonomamente:</p>
------------------------------	--	---	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - Usa correttamente le tecnologie digitali e i nuovi media - Utilizza la rete per reperire e conservare dati e informazioni - Riconosce e descrive alcuni rischi relativi alla navigazione in rete <p>Livello Avanzato</p> <p>L'alunno sempre autonomamente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa correttamente le tecnologie digitali e i nuovi media - Utilizza la rete per reperire e conservare dati e informazioni - Riconosce e descrive alcuni rischi relativi alla navigazione in rete e adotta comportamenti preventivi
--	--	--	--	---

CLASSI QUARTA E QUINTA

NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE	LIVELLI DI COMPETENZA
COSTITUZIONE DEMOCRAZIA LEGALITÀ	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prende coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino • Riconosce sé stesso/a come persona diversa ma uguale nelle pluralità di appartenenze • Nelle relazioni dimostra capacità di cooperazione e solidarietà • Adatta i propri comportamenti per tutelare i propri e altrui diritti • Riflette sulla diversità culturale come patrimonio dell'umanità • Accoglie le diversità come risorse • Riflette sull'inclusione ed esclusione dal gruppo • Comprende il senso e la necessità del rispetto delle 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere le caratteristiche dei diritti fondamentali • Riconoscere l'altro come persona diversa ma uguale nei diritti e nei doveri • Attivare comportamenti sociali nel rispetto di valori che rendono possibile la convivenza democratica • Discutere proposte di intervento per prevenire comportamenti discriminatori • Scoprire ed esplorare le "diversità" e i diversi punti di vista • Riflettere sull'inclusione ed esclusione dal gruppo • Riconoscere e apprezzare le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco • Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio paese 	LINGUA ITALIANA STORIA GEOGRAFIA RELIGIONE/ATTIVITÀ ALTERNATIVA ARTE EDUCAZIONE FISICA	<p>Livello Iniziale</p> <p>L'alunno, solo se opportunamente guidato:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prende coscienza dei propri diritti e doveri - Riconosce l'altro come persona diversa ma uguale nei diritti e nei doveri - Manifesta il proprio pensiero e si mostra disponibile all'ascolto e alla collaborazione - Comprende la necessità di rispettare regole condivise all'interno di un gruppo <p>Livello Base</p> <p>L'alunno, non sempre autonomamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prende coscienza dei propri diritti e doveri - Riconosce l'altro come persona diversa ma uguale nei diritti e nei doveri

	<p>regole della convivenza civile</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agisce in modo autonomo e responsabile, contribuendo a elaborare regole per la vita della classe e della scuola • Applica il metodo democratico in situazioni decisionali simulate • Individua e distingue chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti e alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio • Conosce il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni • Mette in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e analizzare il significato dei simboli dell'identità nazionale ed europea: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni... • Rispettare le culture diverse dalla propria, riconoscendone il valore • Riconoscere il valore della norma e la necessità di un controllo • Conoscere le forme e gli strumenti della partecipazione democratica • Conoscere e condividere i regolamenti che disciplinano spazi e servizi all'interno della classe, della scuola, della comunità • Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni • Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale 		<ul style="list-style-type: none"> - Manifesta il proprio pensiero e si mostra disponibile all'ascolto e alla collaborazione - Comprende la necessità di rispettare regole condivise all'interno di un gruppo <p>Livello Intermedio</p> <p>L'alunno, in genere autonomamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prende coscienza dei propri diritti e doveri - Riconosce l'altro come persona diversa ma uguale nei diritti e nei doveri - Manifesta il proprio pensiero e si mostra disponibile all'ascolto e alla collaborazione - Comprende la necessità di rispettare regole condivise all'interno di un gruppo <p>Livello Avanzato</p>
--	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e analizza alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire i concetti di democrazia e diritto 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le competenze dei diversi organi istituzionali 		<p>L'alunno sempre autonomamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prende coscienza dei propri diritti e doveri - Riconosce l'altro come persona diversa ma uguale nei diritti e nei doveri - Manifesta il proprio pensiero e si mostra disponibile all'ascolto e alla collaborazione - Comprende la necessità di rispettare regole condivise all'interno di un gruppo
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende la necessità della tutela dell'ambiente (compatibilità e sostenibilità) • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Comprende la necessità di una sana alimentazione legata alla valorizzazione del territorio, nel rispetto 	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere stili di vita coerenti con la difesa e la tutela dell'ambiente • Educare all'uso e al consumo consapevole di cibi sani e sicuri • Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso di ogni ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. 	<p>SCIENZE GEOGRAFIA STORIA TECNOLOGIA RELIGIONE/ATTIVITÀ ALTERNATIVA EDUCAZIONE FISICA</p>	<p>Livello Iniziale</p> <p>L'alunno, solo se opportunamente guidato:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende la necessità di curare e tutelare l'ambiente in cui si muove - Comprende che una alimentazione sana e un corretto stile di vita sono fondamentali per la sua salute <p>Livello Base</p>

	<p>dell'ambiente, dei criteri di accesso alle risorse alimentari e all'acqua e della lotta agli sprechi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflette sui concetti di spreco, rifiuto e consumo intelligente • Sa classificare i rifiuti e comprende le ragioni del riciclo • Ha cura della propria igiene personale e comprende la necessità della pulizia dell'ambiente in cui si muove 	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere la raccolta differenziata dei rifiuti • Comprendere la necessità dell'igiene personale e della pulizia dell'ambiente per la tutela della salute propria e altrui 	<p>L'alunno, non sempre autonomamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende la necessità di curare e tutelare l'ambiente in cui si muove - Comprende che una alimentazione sana e un corretto stile di vita sono fondamentali per la sua salute - Riflette sui concetti di spreco, rifiuto e consumo intelligente <p>Livello Intermedio</p> <p>L'alunno, in genere autonomamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende la necessità di curare e tutelare l'ambiente in cui si muove - Comprende che una alimentazione sana e un corretto stile di vita sono fondamentali per la sua salute - Riflette sui concetti di spreco, rifiuto e consumo intelligente
--	--	--	---

				<p>Livello Avanzato</p> <p>L'alunno sempre autonomamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende la necessità di curare e tutelare l'ambiente in cui si muove - Comprende che una alimentazione sana e un corretto stile di vita sono fondamentali per la sua salute - Riflette sui concetti di spreco, rifiuto e consumo intelligente
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di utilizzare correttamente i diversi device • Accede a Internet con la guida dell'insegnante e utilizza la rete per reperire, conservare, organizzare e scambiare dati e informazioni • Riconosce e descrive alcuni rischi relativi alla navigazione in rete e 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e usare correttamente le tecnologie digitali per eseguire giochi, esercizi e produrre contenuti di vario tipo • Usare le tecnologie e la rete, con la guida dell'insegnante, per reperire, conservare, organizzare, analizzare e scambiare dati e informazioni 	<p>LINGUA ITALIANA</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>SCIENZE</p> <p>MATEMATICA</p>	<p>Livello Iniziale</p> <p>L'alunno, solo se opportunamente guidato:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa correttamente le tecnologie digitali e i nuovi media - Utilizza la rete per reperire e conservare dati e informazioni - Riconosce e descrive alcuni rischi relativi alla navigazione in rete

	<p>adotta comportamenti preventivi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa le tecnologie distinguendo le informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica • Distingue l'identità digitale da quella reale • Prende consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare • Conosce i rischi per la salute e il benessere psico-fisico connessi all'uso delle tecnologie digitali 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione • Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali • Gestire e tutelare l'identità digitale propria e altrui • Evitare rischi per la salute e il benessere fisico e psicologico connessi all'uso delle tecnologie digitali 	<p>Livello Base</p> <p>L'alunno, non sempre autonomamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa correttamente le tecnologie digitali e i nuovi media - Utilizza la rete per reperire e conservare dati e informazioni - Riconosce e descrive alcuni rischi relativi alla navigazione in rete e adotta comportamenti preventivi <p>Livello Intermedio</p> <p>L'alunno, in genere autonomamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa correttamente le tecnologie digitali e i nuovi media - Utilizza la rete per reperire e conservare dati e informazioni - Riconosce e descrive alcuni rischi relativi alla navigazione in rete <p>Livello Avanzato</p>
--	---	--	---

				<p>L'alunno sempre autonomamente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa correttamente le tecnologie digitali e i nuovi media - Utilizza la rete per reperire e conservare dati e informazioni - Riconosce e descrive alcuni rischi relativi alla navigazione in rete e adotta comportamenti preventivi
--	--	--	--	---

SECONDARIA I GRADO

EDUCAZIONE CIVICA –PRIMO ANNO

NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI DI COMPETENZA	DISCIPLINE COINVOLTE	PROGETTI/ COLLABORAZIONI (EVENTUALI)
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rispetta le regole della convivenza in classe e a scuola. ● Individua le caratteristiche essenziali della norma giuridica e la comprende, 	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce le regole della comunicazione in gruppo. ● Distingue le norme sociali da quelle giuridiche ● Distingue il benessere 	<p>Livello iniziale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● l'alunno, solo se guidato, mette in pratica un comportamento corretto all'interno del contesto scolastico ● l'alunno non si mostra ancora responsabile verso i suoi doveri e necessita di continui richiami 	<p>ITALIANO/STORIA RELIGIONE/AR C SCIENZE MOTORIE</p>	<p>Progetto Teatro (per sviluppare competenze di socializzazione e rispetto dei ruoli)</p>

	<p>a partire dal contesto scolastico</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Partecipa ad una discussione, rispettandone le regole ● Riconosce le regole come strumento per vivere insieme ● Gestisce in maniera adeguata dinamiche relazionali. ● Conosce e rispetta i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità ● Identifica i diversi modelli di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona, famiglia, società, Stato ● Riconosce il rapporto tra il concetto di 	<p>individuale da quello collettivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce le caratteristiche della famiglia come “società naturale” ● Conosce l’organizzazione del sistema scolastico e il diritto-dovere dell’istruzione ● Conosce i valori fondamentali della Costituzione italiana ● Conosce i principali diritti e doveri del cittadino italiano ● Conosce i principali sviluppi storici del proprio territorio 	<ul style="list-style-type: none"> ● l’alunno non è collaborativo né con il docente né con i compagni <p>Livello base:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● l’alunno generalmente evidenzia un comportamento corretto all’interno del contesto scolastico ● l’alunno non si mostra abbastanza responsabile verso i suoi doveri ● l’alunno, se sollecitato, collabora con il docente e con i compagni <p>Livello intermedio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● l’alunno evidenzia un comportamento corretto all’interno del contesto scolastico ● l’alunno si mostra responsabile verso i suoi doveri ● l’alunno collabora con il docente e con i compagni <p>Livello avanzato:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● l’alunno evidenzia sempre un comportamento rispettoso e corretto nei confronti di tutte le figure con cui si relaziona ● l’alunno si mostra sempre molto responsabile nello svolgere i suoi doveri 		
--	--	---	--	--	--

	<p>responsabilità e libertà.</p> <ul style="list-style-type: none">● È consapevole dei principi fondamentali della Costituzione italiana● Riconosce le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali● Comprende i cambiamenti nel proprio territorio in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano, anche confrontandoli con la propria esperienza personale● Riflette su problemi di convivenza civile● Comprende alcuni termini specifici del		<ul style="list-style-type: none">● l'alunno collabora in maniera spontanea e attiva con il docente e con i compagni		
--	---	--	--	--	--

	linguaggio storico-politico				
CITTADINANZA DIGITALE	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Si avvale in maniera consapevole dei mezzi di comunicazione virtuali ● È in grado di utilizzare gli strumenti digitali per arricchire alcune sue conoscenze ● È a conoscenza ed è consapevole dei rischi che l'ambiente digitale comporta ● Sa utilizzare i Programmi di scrittura con le funzionalità di base 	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza alcuni motori di ricerca in maniera corretta ● Sa scrivere testi, con i programmi di scrittura ● Conosce semplici programmi Editor 	<p>Livello iniziale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● l'alunno necessita di guida per utilizzare in maniera corretta i mezzi di comunicazione virtuale <p>Livello Base:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● l'alunno generalmente utilizza in maniera corretta i mezzi di comunicazione virtuale <p>Livello Intermedio</p> <ul style="list-style-type: none"> ● l'alunno utilizza in maniera corretta i mezzi di comunicazione virtuale <p>Livello Avanzato</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno utilizza con padronanza e sicurezza i mezzi di comunicazione virtuale 	TECNOLOGIA ITALIANO/STORIA	<p>Incontro con la POLIZIA POSTALE</p> <p>Incontri con lo PSICOLOGO</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>L'ALUNNO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● È consapevole della necessità della tutela dell'ambiente 	<p>L'ALUNNO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce le aree verdi e le zone di pregio ambientale della sua città 	<p>Livello iniziale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● l'alunno, solo se guidato, mostra atteggiamenti rispettosi nei confronti 	MAT/SCIENZE ITA/GEOGRAFIA ARTE	<p>CEA</p> <p>Attività teatrale sul tema "città-natura"</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Applica nella sua quotidianità atteggiamenti corretti e rispettosi nei confronti dell'ambiente, a partire dagli spazi in cui vive ● Assume e mantiene comportamenti che favoriscano uno stile di vita sano e corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce, rispetta e collabora alla salvaguardia delle suddette aree verdi. ● Conosce e rispetta il patrimonio storico-artistico del territorio ● Conosce i principi base di uno stile di vita sano (dieta alimentare-sport-attività all'aria aperta) 	<p>dell'ambiente, a partire dagli spazi in cui vive</p> <p>Livello Base</p> <ul style="list-style-type: none"> ● l'alunno generalmente mostra atteggiamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente, a partire dagli spazi in cui vive <p>Livello Intermedio</p> <ul style="list-style-type: none"> ● l'alunno mostra atteggiamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente, a partire dagli spazi in cui vive <p>Livello Avanzato</p> <ul style="list-style-type: none"> ● l'alunno mostra sempre atteggiamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente, creando occasioni di riflessione 	SCIENZE MOTORIE	<p>Progetto "I custodi del boschetto urbano"</p> <p>Incontro con l'Esperto della fauna selvatica dei Sibillini</p>
--	---	--	--	-----------------	--

EDUCAZIONE CIVICA – SECONDO ANNO

NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI DI COMPETENZA	DISCIPLINE COINVOLTE	PROGETTI/ COLLABORAZIONI
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rispetta i principi di solidarietà, uguaglianza, rispetto della diversità ● Concorre alla diffusione dei 	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce ed utilizza termini specifici in relazione alle tematiche storico-politiche ● Conosce i presupposti e le tappe storiche che hanno portato all'Unione Europea 	<p>Livello iniziale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● l'alunno, solo se guidato, si mostra solidale con gli altri e sensibile al tema della diversità ● l'alunno non sempre rispetta le regole di una 	ITA/STORIA GEOGRAFIA RELIGIONE/AR C	ISTITUTO STORICO di Macerata

	<p>suddetti principi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ricava informazioni su eventi storici da fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ● È consapevole del percorso che ha portato alla nascita dell'Unione Europea ● È in grado di riconoscere i vantaggi di essere cittadini dell'UE ● Riflette su problemi di convivenza civile 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce gli organismi dell'UE ed il loro funzionamento ● Conosce i diritti/doveri della cittadinanza europea 	<p>serena convivenza</p> <p>Livello di base</p> <ul style="list-style-type: none"> ● l'alunno generalmente si mostra solidale con gli altri e sensibile al tema della diversità ● l'alunno generalmente rispetta le regole per una serena convivenza <p>Livello intermedio</p> <ul style="list-style-type: none"> ● l'alunno si mostra solidale con gli altri e sensibile al tema della diversità ● l'alunno rispetta le regole per una serena convivenza <p>Livello avanzato</p> <ul style="list-style-type: none"> ● l'alunno si mostra sempre molto solidale con gli altri e sensibile al tema della diversità ● l'alunno contribuisce a creare un clima di 		
--	---	---	--	--	--

			serena convivenza con gli altri		
CITTADINANZA DIGITALE	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di utilizzare gli strumenti digitali per arricchire le sue conoscenze ed aumentare le sue competenze • Utilizza i mezzi digitali per elaborare dati ed informazioni • È a conoscenza ed è consapevole dei rischi che l'ambiente digitale comporta • È in grado di rispettare i comportamenti corretti nella rete e navigare in modo sicuro. • Sa scrivere un testo, 	L'ALUNNO <ul style="list-style-type: none"> • Conosce il significato di Hardware, Software e alcuni applicativi • Sa restituire dati statistici attraverso diagrammi e grafici 	Livello iniziale <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno, solo se guidato, riesce ad elaborare ed analizzare i dati ottenuti dai mezzi di informazione • L'alunno non è ancora consapevole dei rischi del web Livello base <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno generalmente riesce ad elaborare ed analizzare i dati ottenuti dai mezzi di informazione • L'alunno è abbastanza consapevole dei rischi del web Livello intermedio <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riesce ad elaborare ed analizzare i dati ottenuti dai 	MAT/SCIENZE TECNOLOGIA	Incontri con lo PSICOLOGO (Star bene a scuola) Progetto "antibullismo"

	modificare immagini, creare una presentazione		mezzi di informazione <ul style="list-style-type: none">• L'alunno è consapevole dei rischi del web Livello avanzato <ul style="list-style-type: none">• L'alunno riesce ad elaborare ed analizzare con sicurezza i dati ottenuti dai mezzi di informazione, comparandoli tra loro• L'alunno è pienamente consapevole dei rischi del web e sostiene i compagni per un corretto utilizzo.		
--	--	--	---	--	--

SVILUPPO SOSTENIBILE	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di riconoscere i danni all'ambiente provocati da errate condotte umane • Mantiene gli atteggiamenti corretti e rispettosi verso l'ambiente • Assume e mantiene comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. 	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i doveri individuali e collettivi nei confronti dell'ambiente • Conosce il diritto alla salute • È consapevole dell'importanza della tutela del patrimonio culturale • Conosce in maniera approfondita la fisiologia e l'igiene degli apparati del corpo umano • Riconosce e adotta uno stile alimentare adeguato per preservare il proprio benessere ed evitare patologie. 	Livello iniziale <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno, solo se guidato, individua gli effetti negativi delle errate scelte umane sull'ambiente • l'alunno, solo se guidato, mostra atteggiamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente Livello base <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno generalmente individua gli effetti negativi delle errate scelte umane sull'ambiente • l'alunno generalmente mostra atteggiamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente Livello Intermedio <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno individua gli effetti negativi delle errate scelte 	MAT/SCIENZE SCIENZE MOTORIE ARTE	CEA Progetto "impariamo a camminare" Attività di Orienteering
---------------------------------	---	--	--	---	---

			<p>umane sull'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'alunno mostra atteggiamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente <p>Livello Avanzato</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno individua con spirito critico gli effetti negativi delle errate scelte umane sull'ambiente • l'alunno mostra sempre atteggiamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente e propone iniziative a salvaguardia di esso. 		
--	--	--	---	--	--

EDUCAZIONE CIVICA – TERZO ANNO

NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI DI COMPETENZA	DISCIPLINE COINVOLTE	PROGETTI/ COLLABORAZIONI
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Riflette e discute su 	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> • Conosce la Costituzione italiana 	Livello iniziale <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno, solo se guidato, riconosce i 	STORIA/ITALIANO O RELIGIONE/ARCO	

	<p>problemi di convivenza civile</p> <ul style="list-style-type: none"> • È consapevole del percorso storico che ha portato alla nascita della nostra Costituzione • Comprende le caratteristiche fondamentali dei principi e delle leggi della Costituzione italiana • Riconosce gli organismi di cooperazione internazionale e le loro funzioni • Ha consapevolezza di quali siano i diritti umani fondamentali • È in grado di riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani • Individua nella realtà storica 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce gli Organi dello Stato e le loro funzioni • Conosce le principali normative inerenti i diritti del cittadino • Riconosce le principali problematiche relative all'integrazione, alla tutela dei diritti umani ed alla promozione delle pari opportunità • Conosce i principi della Dichiarazione universale dei diritti umani • Conosce le tappe storiche fondamentali che hanno portato alla Dichiarazione Universale dei diritti umani • Riconosce gli organismi di cooperazione internazionale e le loro funzioni 	<p>diritti fondamentali dell'essere umano</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno mostra qualche difficoltà nell'autovalutazione necessaria alle sue future scelte <p>Livello base:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno generalmente riconosce i diritti fondamentali dell'essere umano • L'alunno sa generalmente autovalutarsi in funzione delle sue future scelte <p>Livello Intermedio</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riconosce i diritti fondamentali dell'essere umano • L'alunno sa autovalutarsi in funzione delle sue future scelte <p>Livello Avanzato</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riconosce i diritti fondamentali dell'essere umano, ne apprezza appieno il valore e 		<p>ISTITUTO STORICO di Macerata</p> <p>visita al MUSEO DELL'EMIGRAZIONE</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>e/o attuale i casi in cui i diritti sono agiti o negati.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riflette sulle conseguenze del processo di globalizzazione del mercato del lavoro. ● Riconosce i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio ● Esprime i propri bisogni ed i propri diritti anche in funzione delle proprie scelte per il futuro 		<p>si impegna per la loro promozione</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno ha piena consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza e pondera le sue scelte. 		
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>L'ALUNNO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Si avvale in maniera consapevole dei mezzi di comunicazione virtuali ● È in grado di utilizzare gli 	<p>L'ALUNNO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● utilizza diversi programmi della rete per svolgere attività scolastiche ● sa cercare informazioni in rete attraverso siti attendibili 	<p>Livello iniziale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno, solo se guidato, riesce a produrre qualche materiale multimediale ● L'alunno necessita di guida per approfondire le sue 	<p>TECNOLOGIA MAT/SCIENZE</p>	

	<p>strumenti digitali per arricchire le sue conoscenze ed aumentare le sue competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ● È a conoscenza ed è consapevole dei rischi che l'ambiente digitale comporta ● Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare ● Sa creare elaborati multimediali personali ● Sa mettere in atto strategie digitali per usufruire di tour virtuali 	<ul style="list-style-type: none"> ● conosce il linguaggio dei media e lo utilizza in maniera consapevole <p>□</p>	<p>conoscenze attraverso i canali multimediali</p> <p>Livello base</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno generalmente riesce a produrre qualche materiale multimediale ● L'alunno approfondisce talvolta le sue conoscenze attraverso i canali multimediali <p>Livello intermedio</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno riesce a produrre qualche materiale multimediale ● L'alunno approfondisce le sue conoscenze attraverso i canali multimediali <p>Livello avanzato</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno produce in maniera creativa materiali multimediali originali ● L'alunno approfondisce sistematicamente le 		
--	--	---	--	--	--

			sue conoscenze attraverso i canali multimediali, cogliendo spunti e rielaborandoli.		
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • È consapevole e promuove la necessità della tutela dell'ambiente • È in grado di riconoscere i danni all'ambiente provocati da errate condotte umane • È consapevole della necessità di portare avanti un Piano comune a livello internazionale (Agenda 2030) • Assume e mantiene comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. • Sa classificare le diverse 	<p>L'ALUNNO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i doveri individuali e collettivi nei confronti dell'ambiente • Conosce il diritto al lavoro e alla salute • È consapevole dell'importanza della tutela del patrimonio culturale • Conosce i 17 obiettivi dell'Agenda 2030 per uno sviluppo sostenibile dell'intero Pianeta • Conosce i principi base di uno stile di vita sano (dieta alimentare-sport-attività all'aria aperta) 	<p>Livello iniziale</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno, solo se guidato, assume e mantiene comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. <p>Livello base</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno generalmente assume e mantiene comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. • L'alunno inizia ad analizzare i problemi ambientali, legati all'utilizzo delle varie forme di energia rinnovabili e non. <p>Livello intermedio</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno assume e mantiene comportamenti che favoriscano un 	<p>MAT/SCIENZE GEOGRAFIA TECNOLOGIA ARTE</p>	<p>Progetto per realizzazione cartellonistica CAI "Via Verde Macerata"</p> <p>Progetto "Impariamo a camminare"</p>

	<p>forme e risorse energetiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sa analizzare i problemi ambientali legati all'utilizzo delle varie forme di energia rinnovabili e non. 		<p>sano e corretto stile di vita</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno analizza i problemi ambientali legati all'utilizzo delle varie forme di energia rinnovabili e non. <p>Livello avanzato</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno assume e mantiene comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita ed ispira buone pratiche agli altri ● L'alunno analizza criticamente i problemi ambientali legati all'utilizzo delle varie forme di energia rinnovabili e non. 		
--	--	--	--	--	--