

ISTITUTO COMPRENSIVO “E. MESTICA” MACERATA
A.S. 2021/2022

Piano Annuale per l’Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	50
> minorati vista	
> minorati udito	2
> Psicofisici	48
2. disturbi evolutivi specifici	25
> DSA	17
> ADHD/DOP	
> Borderline cognitivo	2
> Altro/disturbo misto dello sviluppo	7
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	53
☒ Socio-economico	8
☒ Linguistico-culturale	41
> Disagio comportamentale/relazionale	2
> Altro	2
Totali	128
14,70 % su popolazione scolastica	Totale alunni istituto 870
N° PEI redatti dai GLO	47
N° di PDP redatti dai Consigli di classe	54

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Si
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Si
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Si
Funzioni strumentali / coordinamento		Si
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES, ADOZIONE ED AFFIDO)		Si
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	(Aba, altri specialisti di centri privati, Associazioni di famiglie, A.G.I., professionisti privati)	Si
Assistenza linguistica alunni stranieri	Progetto: "Alfabetizzazione linguistica L2" (I.C. Mestica) "Facilitazione linguistica per alunni di Lingua Straniera" (Scuola Secondaria di Primo Grado)	Si
Altro:	Progetto Ponte: Una scuola inclusiva Ponti e traiettorie Permanenza alunni* all'infanzia a.s. 2021-2022 Progetto Inclusione primaria: Classi aperte	Si
Altro:	Associazione Piombini Sensini	Si

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si

	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	Si
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	Si
Altri docenti (anche personale Covid-19)	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro Progetti Inclusione per potenziamento e recupero: Operatori del Comune; Assistenti alla comunicazione ENS; Docenti e Tirocinanti UNIMC; AEC.	Si

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Si
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Si
	Altro:	Si
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva: Progetto: "Stare Bene" con la psicologa dell'Istituto Comprensivo.	Si
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Si
	Altro: collaborazione scuola-famiglia con esperti condivisi con la famiglia, attraverso riunioni e supervisioni.	si
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Si
	Per i materiali e sussidi-tecnologici	

sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	si				
	Protocollo di Intesa con Associazione "Piombini Sensini" di Macerata					
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Si				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Si				
	Progetti territoriali integrati	Si				
	Rapporti con CTS / CTI	Si				
G. Rapporti con privato sociale e volontariato (limitati a causa dell'emergenza Covid-19)	Altro:	si				
	Progetti territoriali integrati	Si				
H. Formazione docenti	Progetti a livello di reti di scuole	Si				
	Strategie e metodologie educativo didattiche / gestione della classe	Si				
	Didattica speciale e progetti educativo didattici a prevalente tematica inclusiva	Si				
	Didattica interculturale / italiano L2 Ricerca-azione	Si				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	si				
	Progetti di formazione: Corso di Formazione docenti non specializzati sui temi dell'Inclusione (25 ore)	Si				
	Corsi di formazione ed aggiornamento organizzati dall'Istituto:	Si				
	- Corsi di formazione con Medici di riferimento (pediatri...) per somministrazione farmaci e per la conoscenza delle relative procedure.					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x		

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			x		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			x		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			x		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;			x		
Valorizzazione delle risorse esistenti			x		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			x		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.			X		
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Funzioni strumentali "Inclusione"

- Partecipazione Corsi di Formazione regionali e provinciali
- Supporto ai colleghi per buone pratiche inclusive, stesura Pei e burocrazia
- Supporto ai colleghi per stesura di PDP
- Supporto e monitoraggio in classi-sezioni per alunni BES
- Stesura PAI
- Stesura monitoraggio servizio qualità Cooperative di Assistenza agli alunni
- Incontri con la coordinatrice della cooperativa Il Faro
- Monitoraggio ed osservazioni di alunni e alunne BES
- Partecipazione agli incontri GLO
- Incontri di rete con enti accreditati riabilitativi e sanitari (Anffas, ospedale, S. Stefano, Ens, Servizi Sociali ...)
- Incontri con il Comune
- Incontri per conoscenza e aggiornamento nuovo P.E.I.
- Attivazione dell'assistenza a distanza con il comune di Macerata e la cooperativa il Faro
- Suggerimenti e consigli di strategie e didattica inclusiva
- Incontri di coordinamento tra FS infanzia, primaria e Secondaria di primo grado
- GLHI
- Incontri di aggiornamento rivolti ai docenti dell'I.C. su nuovi P.E.I. e Linee Guida e nuova valutazione scuola primaria.

GLHI composto da

1. Il dirigente Scolastico che lo presiede
2. Funzioni strumentali per l'inclusività (infanzia, primaria, scuola secondaria di primo grado)
3. Un docente ordine di scuola

Un docente ordine di scuola

4. Rappresentanti genitori di studenti con disabilità, con DSA e/o altri BES
5. Uno o più rappresentanti degli operatori sociali e sanitari che si occupano di alunni BES nel territorio
 - Riunioni con cadenza regolare in orari aggiuntivi o funzionali (come previsto dagli art. 28 e 29 del CCNL 2006/2009)
 - Collaborazione alle iniziative educative e d'inclusione che riguardano studenti con disabilità e quelli con disturbi specifici e dell'area dello svantaggio
 - Proposta al Collegio docenti
 - , all'inizio dell'anno scolastico, degli obiettivi da perseguire e delle attività da porre in essere, che confluiscono nel PAI
 - Rilevazione, monitoraggio e valutazione in corso d'anno, del livello di inclusività della scuola.

Consigli di classe/team docente

- Individuazione dei casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative
- Focus su tutte le certificazioni e le diagnosi presenti
- Documentazione delle considerazioni psicopedagogiche e didattiche che inducono ad individuare come BES alunni non in possesso di certificazione anche con il supporto dell'insegnante di sostegno, laddove presente
- Indicazioni e DAD: incontri in modalità on-line con specialisti e famiglie e docenti, preparazione ed attivazione di didattiche personalizzate ed individualizzate
- Definizione degli interventi didattico-educativi personalizzati e condivisi, con individuazione di strategie e metodologie utili per la realizzazione della partecipazione degli studenti con Bes al contesto di apprendimento
- Nuova valutazione con giudizi descrittivi per alunni con disabilità.

Collegio docenti

- Delibera PAI
- Esplicitazione PTOF di un concreto programmatico impegno per l'inclusione
- Progetti specifici d'inclusione
- Impegno a partecipare ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale
- Individuazione dei criteri e delle procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali esistenti
- Al termine dell'a. s. verifica dei risultati raggiunti in riferimento al livello di inclusività della scuola.
- Incontro tra FS Primaria e docenti della scuola primaria per definire criteri nuova valutazione.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Partecipazione al Corso di formazione di 25 ore del personale docente non specializzato sui temi dell'inclusione.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

Il filo conduttore che guiderà l'azione della scuola sarà quello del diritto di apprendimento di TUTTI gli alunni.

Si cercherà di promuovere una scuola flessibile, aperta alle esigenze di ognuno, basata sull'accoglienza e la valorizzazione di ciascuna persona.

Per quanto riguarda la valutazione e la verifica degli apprendimenti i docenti terranno conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificheranno quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti.

Relativamente ai percorsi personalizzati i consigli di classe/team dei docenti concorderanno le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individueranno modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune; stabiliranno livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune e la possibilità di passaggio alla classe successiva.

Si sensibilizzeranno i docenti alle tematiche dell'inclusione degli alunni stranieri, dell'affido e dell'adozione, con la promozione di reti tra scuole.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

I docenti di sostegno sono assegnati agli alunni Disabili sulla base delle disabilità certificate (legge 104 del 1992 art. 3 commi 1, 3).

Nelle classi/sezioni in cui sono presenti, nel rispetto del principio di contitolarità di cattedra e di condivisione dei bisogni educativo didattici, agiranno in sinergia con i docenti curricolari nell'organizzare piccoli gruppi di alunni.

Le altre figure professionali che collaborano all'interno dell'istituto sono gli assistenti, le figure strumentali.

Tutte le figure professionali si propongono di organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione al successo della persona anche attraverso:

- Attività laboratoriali
- Attività piccoli gruppi
- Cooperative learning
- Peer education
- Attività didattica in presenza di alunni BES anche durante la chiusura delle scuole per emergenza Covid-19.
- Altre metodologie e strategie specifiche.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti.

Accordo con le strutture socio-sanitarie ed esperti del territorio per organizzare le pratiche inclusive.

Un vero processo inclusivo non può prescindere da una strategia collaborativa con risorse umane professionali presenti nel territorio:

- CTS di zona per attività di formazione ed informazione
- strutture socio-sanitarie e gli esperti del territorio
- strutture professionali private
- servizi Sociali
- associazioni stranieri
- Associazioni di famiglie
- associazioni di volontariato sociale
- EELL (Comune, Tribunale dei Minori)
- Associazioni impegnate sulle specifiche tematiche attive sul territorio
- Università di Macerata dip. Scienze della Formazione
- Rete Fami
- Ens
- Anffas
- S. Stefano
- UMEE
- Il Faro
- Save the Children
- Tutor docenti- tirocinanti per corso di sostegno TFA con l'UNIMC di Macerata
- Tutor docenti – tirocinanti PCTO IPSIA CORRIDONI

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La famiglia è corresponsabile al percorso da attuare all'interno dell'istituto; perciò viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti l'inclusività.

La modalità di contatto e di presentazione della situazione alla famiglia è determinante ai fini di una collaborazione condivisa.

Le famiglie saranno coinvolte sia nella fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi, con la lettura condivisa delle potenzialità, difficoltà, modalità e strategie specifiche, per favorire lo sviluppo dell'alunno.

Le famiglie saranno rappresentate all'interno del GLHI d'istituto, potranno partecipare a corsi formativi organizzati nel corso dell'anno, in collaborazione con CTS e altri enti territoriali (Comune, Università, ...)

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

Si individuano i principi ispiratori alla base di un curriculum fondato sull'inclusione e la personalizzazione:

- prevenzione: identificazione precoce di possibili difficoltà che, se ignorate, possono trasformarsi in veri e propri disagi;
- insegnamento/apprendimento che procede tenendo conto della pluralità dei soggetti;
- attenzione al conseguimento e alla valorizzazione delle competenze di ogni alunno;
- apprendimento cooperativo, lavoro a coppie o a piccoli gruppi;
- attività laboratoriali integrate.
- progetto di "Sostegno Linguistico Alunni Stranieri": percorso di Alfabetizzazione della lingua Italiana L2 per alunni stranieri promosso dal nostro Istituto Comprensivo.
- DAD-DDI-LEAD

Per ogni soggetto si provvederà a costruire un percorso finalizzato a:
rispondere ai bisogni speciali individuali monitorare la
crescita della persona ed il successo delle azioni
monitorare l'intero percorso
favorire il successo della persona nel rispetto dell'individualità- identità

Valorizzazione delle risorse esistenti

Nell'attuazione del curriculum, oltre ai docenti curricolari e ai docenti specializzati nel sostegno, saranno coinvolti tutti i docenti con esperienza o formazione specifica e gli assistenti all'autonomia ed alla comunicazione, con il coordinamento, la collaborazione e la partecipazione continuativa del comune di Macerata e della cooperativa i Il Faro e dell'Ens.

Ogni intervento sarà posto in essere partendo dai BES per la valorizzazione di ogni singola individualità.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

L'eterogeneità dei soggetti BES e la molteplicità di risposte possibili richiede l'articolazione di un progetto globale che valorizzi prioritariamente le risorse della comunità scolastica e definisca la richiesta di risorse aggiuntive per realizzare interventi precisi.

Le proposte progettuali per la metodologia, necessitano di risorse aggiuntive e non completamente presenti nella scuola:

- assegnazione di docenti da utilizzare nella realizzazione di progetti di inclusione e personalizzazione, con carattere di stabilità per almeno un triennio;
- finanziamento a corsi di formazione sulla didattica inclusiva;
- incremento risorse umane per favorire la promozione del successo formativo per alunni stranieri e per corsi di alfabetizzazione linguistica;
- Incremento delle risorse umane in dotazione alle classi in particolare nelle figure specifiche degli assistenti (assistenti autonomia e LIS);
- Incremento di risorse tecnologiche in dotazione alle classi e formazione specifica per alcune disabilità;
- Comodato d'uso di ausili tecnologici (pc-tablet) per DAD-DDI e per la promozione dell'inclusività didattica per tutti gli alunni-e
- Comodato d'uso di ausili tecnologici del CTS;

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Nel concetto di "continuità" il presente PAI trova il suo sfondo integratore, in quanto intende sostenere l'alunno nella sua crescita formativa e personale.

Fondamentale risulta essere il benessere di ogni singolo alunno ed alunna, per incoraggiare la costruzione di un progetto di vita da condividere con la comunità.

Per i principi e le fasi alla base dei progetti si fa riferimento al protocollo di Accoglienza d'istituto e al PTOF.

Una scuola per tutti e per ciascuno!

Una scuola che accolga, stimoli e valorizzi le differenze!

Approvato dal Gruppo convocato in data 21/06/2022

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 27/06/2022