



ISTITUTO COMPRESIVO "ENRICO MESTICA"

Piazzale Maria Montessori, 1 - 62100 MACERATA

tel.: 0733 230336 / 0733 239334 -fax: 0733 239334

e-mail:MCIC82800P@istruzione.it -u.r.l.: www.istitutomesticamacerata.edu.it

codice fiscale:80005700432 -posta certificata: mcic82800p@pec.istruzione.it

Codice IPA istsc_mcic82800p - Codice Univoco ufficio UF0HK9



Prot. n. 2199 IV.1

Macerata, 25 maggio 2020

Ai Genitori degli alunni
scuola dell'infanzia
scuola primaria
scuola secondaria di I grado

Ai Docenti

Oggetto: criteri di valutazione finale - integrazione al PTOF 2019/2022.

Secondo quanto definito dall'Ordinanza del Ministero dell'Istruzione n. 11 del 16 maggio 2020, che definisce specifiche misure per la valutazione degli esiti finali di apprendimento degli alunni frequentanti le classi del primo e secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020 e sulle strategie e modalità dell'eventuale integrazione e recupero degli apprendimenti, si rende noto alle SS.LL. che il Collegio dei Docenti ha deliberato di adottare i seguenti criteri per la valutazione delle attività di didattica a distanza realizzate in occasione della sospensione delle lezioni in presenza e per la valutazione finale del corrente anno scolastico. La seguente definizione dei criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni vale come integrazione *pro tempore* al Piano Triennale dell'offerta Formativa già approvato con delibera n. 1010 del 30 ottobre 2019.

I Sig.ri Genitori sono pregati di prenderne visione.

Cordiali saluti.



LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Prof.ssa Sabina Tombesi

Documento informatico firmato digitalmente ai sensi degli art. 20 e 21 del D. Lgs. 07.03.2005 n. 82

INTEGRAZIONE AL PTOF 2019/2022
CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE

E

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA DISTANZA

PREMESSA

Ai sensi del D.Lgs n. 62 del 2017 «La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze».

Data la situazione emergenziale creatasi a causa della diffusione del COVID 19 sono state sospese le attività didattiche in presenza e si è avviata la didattica a distanza (DAD).

Il DPCM 8/3/2020 e la conseguente nota ministeriale n. 279 hanno stabilito la *“necessità di attivare la didattica a distanza, al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all’istruzione”*. Per quanto riguarda la valutazione degli apprendimenti e della verifica delle presenze, il testo ministeriale accenna a *“una varietà di strumenti a disposizione a seconda delle piattaforme utilizzate”* ma ricorda che *“la normativa vigente (DPR 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa”*.

Infine la nota 388 del 17 marzo 2020 ha prescritto che *«È altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costante, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione»*. E ancora *«Se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata. Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in un'ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa»*.

Il processo di verifica e valutazione deve, quindi, è stato definito dai docenti in sede di Collegio, tenendo conto degli aspetti propri dell'attività didattica a distanza. L'oggetto prioritario della valutazione è rimasto l'analisi e l'attribuzione di valore degli apprendimenti e delle competenze partendo dal quadro dei livelli indicati nel PTOF dell'Istituto, così come approvati dal Collegio Docenti e dal Consiglio di Istituto, ma si è ritenuto opportuno integrare quanto già definito con delle griglie di osservazione e di valutazione redatte appositamente per la DAD.

Le rubriche hanno lo scopo di valutare l'approccio e il coinvolgimento degli alunni rispetto alle attività di DAD sincrone e asincrone, tenendo conto delle potenzialità individuali e del contesto socio – economico – culturale di provenienza del bambino, anche rispetto agli strumenti tecnologici e alle sollecitazioni messe a disposizione dalla famiglia.

I dati raccolti concorreranno alla valutazione sommativa finale in decimi delle singole discipline e del giudizio sul comportamento.

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE	INDICATORI	DESCRITTORI			
		Livello iniziale 4/5	Livello base 6	Livello intermedio 7/8	Livello elevato 9/10
COMPETENZA SOCIALE E CIVICA	Rispetto dell'ambiente di apprendimento e collaborazione	Fatica a rispettare le regole del nuovo ambiente di apprendimento. Raramente collabora e condivide	Rispetta adeguatamente le regole del nuovo ambiente di apprendimento. Nella collaborazione e nella condivisione deve essere guidato	Rispetta le regole del nuovo ambiente di apprendimento. È abbastanza attivo nella condivisione e nella collaborazione con adulti e compagni	Rispetta attentamente le regole del nuovo ambiente di apprendimento. È propositivo ed efficace nella condivisione e nella collaborazione con adulti e compagni
	Puntualità	Nella presenza e nelle consegne è occasionale. Consegna non avvenuta o avvenuta in ritardo	È saltuario nella presenza, nelle consegne e selettivo	È abbastanza puntuale nella presenza e nelle consegne	È puntuale nella presenza e nelle consegne
IMPARARE AD IMPARARE	Autonomia operativa e organizzazione del lavoro	Fatica ad organizzare il lavoro e deve essere sostenuto e guidato in ogni fase	Organizza il lavoro in maniera essenziale, seleziona solo alcune informazioni e nella fase applicativa deve essere sostenuto	Organizza il lavoro in maniera abbastanza funzionale, coglie le informazioni e le applica nello studio	Organizza il lavoro in maniera funzionale, selezionando informazioni e applicandole autonomamente nello studio
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	Pianifica, progetta e autovaluta	Se guidato, progetta precorsi operativi essenziali e descrive il proprio lavoro solo su domande stimolo	Progetta semplici precorsi operativi, se guidato valuta strumenti e risorse, narra le proprie scelte	Pianifica e progetta precorsi operativi, ne valuta strumenti e risorse giustificando le proprie scelte	Pianifica, progetta e ristruttura precorsi operativi, valuta tempi, strumenti e risorse riflettendo criticamente sul proprio percorso
COMPETENZA DIGITALE	Uso di strumenti digitali e produzione di contenuti digitali	Usa gli strumenti digitali solo se guidato e produce elaborati non sempre corretti	Usa gli strumenti in maniera essenziale producendo semplici contenuti digitali	Usa in maniera abbastanza corretta gli strumenti producendo contenuti digitali adeguati alle consegne	Usa correttamente e consapevolmente gli strumenti producendo contenuti digitali creativi e significativi

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
PARTECIPAZIONE	Frequenza e puntualità costanti	9/10
	Frequenza assidua e quasi sempre puntuale	8
	Frequenza e puntualità buone	7
	Frequenza e puntualità non del tutto adeguate	6
	Frequenza e puntualità non adeguate	5
	Non frequenta	4
PUNTUALITÀ NELLE CONSEGNE	Sempre puntuale nelle consegne	9/10
	Complessivamente puntuale nelle consegne	8
	Quasi sempre puntuale nelle consegne	7
	Saltuario nelle consegne	6
	Occasionale nelle consegne	5
	Nessun invio	4
INTERAZIONE	Interagisce sempre con l'insegnante e con i compagni in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli	9/10
	Interagisce quasi sempre con l'insegnante e con i compagni in modo collaborativo nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli	8
	Interagisce con l'insegnante e con i compagni nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli	7
	Interagisce, se sollecitato a farlo, con l'insegnante e con i compagni	6
	Interagisce in maniera non del tutto adeguata	5
	Non interagisce	4

ESAME DI STATO AL TERMINE DEL I CICLO

Secondo quanto definito dall'Ordinanza del Ministero dell'Istruzione n. 6 del 16 maggio 2020, che definisce le modalità di espletamento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione del sistema nazionale di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020, l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione coinciderà con la valutazione finale da parte del consiglio di classe.

L'Ordinanza n. 9 del 16 maggio 2020 concernente gli esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020, inoltre, prevede da parte degli studenti la realizzazione di un elaborato.

L'elaborato, comprensivo degli eventuali ulteriori materiali presentati, così come l'esposizione orale verranno valutati secondo i seguenti criteri:

- a) originalità dei contenuti;
- b) conoscenza e coerenza dell'elaborato con l'argomento trattato;
- c) chiarezza e capacità di esposizione e di argomentazione;
- d) capacità di operare collegamenti organici e significativi tra le varie discipline trattate;
- e) capacità di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo;

Il voto finale per l'elaborato sarà espresso in decimi.

SCRUTINIO FINALE

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe procederà all'attribuzione delle valutazioni finali espresse in decimi per ciascuna disciplina sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta in presenza e a distanza.

VOTO FINALE

La valutazione finale da attribuire a ciascun alunno deriverà dall'esame:

- delle valutazioni delle singole discipline, così come scaturite dalla decisione del consiglio di classe in sede di scrutinio finale;
- della valutazione del percorso scolastico triennale;
- della valutazione in decimi dell'elaborato, tenuto conto anche dell'esposizione orale, secondo i criteri indicati.

L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione conseguendo una valutazione finale di almeno sei decimi. La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità del consiglio di classe, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio. Per l'attribuzione della lode si terrà conto in particolar modo della valutazione (pari a 9,5-10) nelle diverse discipline nel triennio ed in particolar modo nell'ultimo anno scolastico.

In sede di scrutinio finale, per gli alunni che conseguono il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione, il consiglio di classe redige la certificazione delle competenze ai sensi del Decreto competenze.

CANDIDATI PRIVATISTI

I candidati privatisti trasmettono l'elaborato ed effettuano la presentazione orale secondo le modalità e il calendario individuati e comunicati dall'istituzione scolastica sede d'esame. La valutazione, qualora pari o superiore a sei decimi, comporta il superamento dell'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione e costituisce valutazione finale.

SCUOLA DELL'INFANZIA

DOCUMENTO OSSERVAZIONE DIDATTICA A DISTANZA E PROFILO ALUNNO/A PREMESSA

Nell'elaborazione di questo documento di osservazione riguardo la progettazione di didattica a distanza (D.A.D.) messa in atto nei mesi di marzo, aprile, maggio e giugno 2020 a causa dell'epidemia di Covid-19, ci si è accorti che ci si doveva necessariamente svincolare dai contenuti utilizzati per le griglie di valutazione attualmente in uso nel nostro Istituto Scolastico, riguardanti la normale didattica in presenza alla Scuola dell'Infanzia.

Questo per svariati motiviche si proveranno ad esplicare qui di seguito:

- la didattica a distanza non si avvicina minimamente alla didattica in presenza, soprattutto alla Scuola dell'Infanzia dove le attività di insegnamento sono esplicate attraverso il fare concreto, la corporeità, la cura, la vicinanza, la relazione, l'interazione, il linguaggio del corpo, le emozioni, le routine, la vicinanza fisica, il supporto concreto fornito non solo dalle parole, ma, soprattutto, dalle mani, dalle braccia, dalle gambe di bambini e insegnanti;
- le progettazioni di didattica a distanza sono state quindi incentrate, non sul "far passare il tempo ai bambini chiusi in casa", ma più che altro sul mantenere e condividere con loro e i genitori la comunicazione, la relazione, l'educazione, l'inclusività e la cura dei rapporti umani che più contraddistinguono la mission della Scuola dell'Infanzia;
- a questo fine sono state attivate dai vari plessi innumerevoli risorse umane e alcune risorse tecnologiche come Padlet, Whatsapp, Meet, Classroom, Mail e anche le classiche vecchie telefonate;
- le attività educativo/didattiche, proposte attraverso i mezzi tecnologici sopra citati, sono state le più inclusive possibile, tenendo conto del limite imposto dalla distanza, dalle tecnologie stesse e dai dispositivi disponibili, e sono state mediate dall'azione dei genitori(fondamentale per bambini di questa età)e dalla creazione di piccoli gruppi interattivi.

Per tutte queste motivazioni, benché il presente modello vada a sostituire le griglie adibite alla valutazione finale della normale didattica in presenza, si è scelto di utilizzare il termine OSSERVAZIONE e non VALUTAZIONE, in quanto ci si può limitare solo ad osservare.

Per la DAD saranno stilate delle griglie e/o un'osservazione descrittiva a secondo della progettazione di ogni plesso/sezione e al mantenimento di una congruenza educativo-didattica.

L'osservazione finale, osservazione e profilo alunno/a anno scolastico 2019/20, è riservata esclusivamente ai bambini di 5 anni, prossimi alla Scuola Primaria, ed andrà a sostituire le schede di passaggio, non adeguate ed efficaci in questa situazione di didattica emergenziale.

Per gli ambiti presi in considerazione, PARTECIPAZIONE E PRODUZIONE, COMUNICAZIONE E RELAZIONE, non è stato possibile creare indicatori divisi per fasce d'età, perché non si va a valutare una progressione di conoscenze, abilità e competenze che avviene attraverso una progressione di apprendimenti diversificati, attuata attraverso la normale didattica in presenza durante un intero anno scolastico, bensì si va ad osservare la capacità dei bambini di mantenere un rapporto con l'ambiente scuola, modificato dall'emergenza creata dal virus, nell'arco di circa tre mesi.

Nonostante ciò sono stati inseriti tutti gli indicatori possibili riguardanti gli ambiti di osservazione e si è certi che una qualche differenza per età, pur tenendo conto della mediazione dei genitori nelle attività, emerga dal presente documento. Anche i livelli valutativi A, B, C, e D, sono stati modificati per rispondere meglio all'esigenza del momento.

Inparticolare sono passate da

A =livello avanzato	L'ALUNNO AUTONOMAMENTE IN SITUAZIONI NUOVE
B = livello intermedio	L'ALUNNO IN SITUAZIONI NUOVE E GUIDATO
C = livello base	L'ALUNNO IN SITUAZIONI NOTE
D = livello iniziale	L'ALUNNO IN SITUAZIONI NOTE E GUIDATO

LEGENDA	
A = livello avanzato	MOLTO
B = livello intermedio	ABBASTANZA
C = livello base	POCO
D = livello iniziale	PER NIENTE

in quanto la prima formulazione implica una didattica fatta in presenza e un intento più valutativo, mentre la seconda si sposa meglio con la didattica a distanza e con un intento più osservativo.

OSSERVAZIONE
AMBITO DELLA PARTECIPAZIONE E DELLA PRODUZIONE

ABILITÀ/COMPETENZE Il bambino:	OSSERVAZIONE			
	A	B	C	D
Ascolta e/o osserva le proposte educativo/didattiche (ad es. audio, video, foto con letture di storie, attività manuali, grafiche, giochi motori, ecc...)				
Chiede spiegazioni riguardo le proposte educativo/didattiche				
Fa commenti riguardo le proposte educativo/didattiche				
Fornisce feedback inerenti attività educativo/didattiche proposte (ad es. completamento di storie, lettura di immagini, giochi motori, ecc...)				
Produce elaborati grafici inerenti attività educativo/didattiche proposte (ad es. disegni di storie, ecc...)				
Produce artefatti manuali inerenti attività educativo/didattiche proposte (ad es. lavoretti manuali per le festività, ecc ...)				
Fornisce spontaneamente feedback inerenti attività svolte a casa con i genitori o in autonomia (ad es. racconto di storie ascoltate, racconti di vita quotidiana, giochi motori, ricette culinarie, ecc ...)				
Produce spontaneamente elaborati grafici inerenti attività svolte a casa con i genitori o in autonomia (ad es. disegni di storie, disegni liberi, ecc ...)				
Produce spontaneamente artefatti manuali inerenti attività svolte a casa con i genitori o in autonomia (ad es. lavoretti manuali per le festività, per giocare, ecc ...)				
Partecipa, osservando e ascoltando, alle attività educativo/didattiche proposte dalle insegnanti in videochiamata (conversazioni, canzoni, filastrocche, giochi fonologici, racconti, ecc ...)				

FREQUENZA

REGOLARE	SALTUARIA

LEGENDA	
A=livello avanzato	MOLTO
B= livello intermedio	ABBASTANZA
C= livello base	POCO
D= livello iniziale	PER NIENTE

AMBITO DELLA COMUNICAZIONE E DELLA RELAZIONE SOCIALE

ABILITÀ/COMPETENZE Il bambino:	OSSERVAZIONE			
	A	B	C	D
Saluta e cerca l'interazione con i compagni e le insegnanti attraverso foto e/o audio e/o video.				
Condivide con i compagni e le insegnanti momenti di vita quotidiana attraverso foto e/o audio e/o video.				
Propone e condivide con i compagni e le insegnanti idee per attività grafiche, manuali, motorie e di gioco, attraverso foto e/o audio e/o video tutorial.				
Propone e condivide con i compagni e le insegnanti letture di storie, attraverso foto e/o audio e/o video.				
Interagisce e collabora con i compagni e le insegnanti allo svolgimento delle attività educativo/didattiche proposte in videochiamata (conversazioni, canzoni, filastrocche, giochi fonologici, racconti, ecc ...)				